



## **Aprendizagem sem fronteiras Learning without borders**

### **Estudo sobre o processo de desenvolvimento profissional docente de professores e tutores a distância na EaD**

Eixo 2: Formação de professores e cultura digital

Ketiuce Ferreira Silva <sup>1</sup>

Martha Maria Prata-Linhares<sup>2</sup>

Falar de docência universitária é tratar de um assunto complexo que requer profunda análise crítico-reflexiva. Aspectos como práticas, valores, re/qualificação, experiências, socialização, dentre outros, permeiam o processo de re/construção da docência universitária. Tais fatores exigem uma discussão sistêmica e interligada a fim de contribuir com a prática docente, bem como, com as teorias acerca dessa profissão.

No que diz respeito, especificamente, à docência universitária na Educação a Distância (EaD), um dos desafios é identificar como ocorre o processo de desenvolvimento profissional docente nessa modalidade educacional. Nesse sentido, esse resumo apresenta o panorama de uma pesquisa em desenvolvimento cujo objetivo geral é analisar o contexto que permeia o desenvolvimento profissional de tutores a distância e professores de um curso de Pedagogia a Distância, atuantes em uma instituição de ensino superior pública do Estado de Minas Gerais.

Essa intenção se desdobra nas seguintes ações: estudar os fundamentos que direcionam a docência na EaD; caracterizar a prática didático-pedagógica de professores e tutores a distância, atuantes na EaD; e identificar contribuições que possam se constituir em referência para o desenvolvimento profissional docente na EaD.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) de Uberaba (MG). Professora da Faculdade Pitágoras de Uberlândia (MG) e tutora a distância do Curso de Pedagogia a Distância da Universidade Federal de Uberlândia (MG), pelo Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB). Email: ketiuce@yahoo.com.br.

<sup>2</sup> Docente do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Email: martha.prata@gmail.com



## **Aprendizagem sem fronteiras Learning without borders**

Muitas são as discussões sobre a ação docente no Ensino Superior. Diferentes aspectos podem ser apontados como responsáveis pela importância dessa temática, dentre eles, pode-se destacar a relevância e influência que este profissional tem diante da formação pessoal e profissional de outras pessoas que, pressupõe-se, contribuirão para a construção de uma sociedade melhor, mais justa, ética, instruída, politizada, cidadã. Tamanha influência atesta a necessidade de aprofundamentos em torno das discussões relativas à docência universitária.

A sociedade atual tem passado por diversas transformações com raízes históricas, econômicas, políticas, sociais e tecnológicas. Com isso, o papel do docente universitário também se transforma. Um exemplo que confirma essa mudança é a EaD, modalidade educacional que dá origem a novas formas, tempos, métodos, espaços, relações, instrumentos e concepções com os quais se constrói o processo de ensino-aprendizagem na Educação Superior. Esta realidade já se faz presente no cenário atual de diversas universidades públicas.

Acredita-se que a realização dessa pesquisa pode contribuir com reflexões acerca da docência universitária na EaD a fim de manter o compromisso social e ético que a investigação acadêmica deve ter diante de seu objeto de estudo. Este compromisso é aqui ressaltado a partir do reconhecimento que se tem diante da importância do docente universitário para os processos de ensino-aprendizagem que não se restringem a limitações de espaço e/ou tempo, e que tratam as mudanças sociais como oportunidade (e não empecilhos) para manter o compromisso de formar cidadãos.

Para alcançar os objetivos propostos, a abordagem da pesquisa é qualitativa, visto que privilegia aspectos que, segundo Bogdan e Biklen (2010), caracterizam tal abordagem. São eles: contato direto com o ambiente natural da pesquisa; privilégio ao processo que constituem os fatos, bem como, a descrição destes e o sentido que representam para os sujeitos da pesquisa; e análise indutiva que constrói a interpretação do particular para o geral.

A pesquisa se aproxima do estudo etnográfico, pois a autora do estudo encontra-se profissionalmente imersa na realidade pesquisada, buscando, além de descrever o contexto investigado, compreender e discutir as informações coletadas. Para André (1995) os aspectos que caracterizam a pesquisa como etnográfica, são: observação participante, entrevista intensiva, análise de documentos, interação e afeto com a situação estudada, ênfase no processo. Prata-Linhares (2012), sobre a pesquisa etnográfica em ambientes virtuais, ressalta



## **Aprendizagem sem fronteiras Learning without borders**

que, além de estudar-se como as pessoas utilizam a internet, é preciso atenção aos sentidos gerados por essas práticas nos contextos em que elas ocorrem. Com relação aos procedimentos, faz-se uso da observação, análise documental, questionários de identificação e entrevistas reflexivas. Os sujeitos da pesquisa são professores e tutores a distância que atuam em um curso de Pedagogia, oferecido na modalidade a distância, por uma instituição de ensino superior (IES) pública do estado de Minas Gerais.

O referencial teórico que fundamenta as discussões da pesquisa perpassa por aspectos como, identidade, saberes, socialização, práticas pedagógicas inovadoras e movimentos de configuração da docência universitária influenciadas pela EaD contemporânea. Recorre-se a autores como Tardif (2011), Marcelo (2009, 2012, 2013), Mill (2010, 2012), Kenski (2011, 2013), Silva (2010, 2012), entre outros estudiosos que discutem sobre a temática em questão.

O crescimento da EaD e a intensificação do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), têm influenciado diversas mudanças no contexto educacional. Em relação à docência universitária, essas mudanças influenciam fatores como, práticas, valores, formação (inicial e continuada), saberes, identidade, experiências, profissionalidade, e outros diretamente relacionados com a prática pedagógica do professor universitário.

Esse cenário requer compromisso individual, coletivo e institucional em prol de pensar e fazer educação com qualidade. Diante disso, acredita-se na importância de ampliar estas discussões de modo a contribuir com a reflexão-ação-reflexão do profissional que está imerso nesta realidade contemporânea: o docente universitário da EaD. Esta pesquisa encontra-se em andamento e no momento estamos realizando leituras e estudos acerca das relações entre: TDIC, inovação e prática docente, formação de professores, desenvolvimento profissional e concepções, abordagem etnográfica virtual.

O presente estudo já aponta que o desenvolvimento profissional docente é assunto complexo que requer permanente discussão de modo a contribuir com o movimento de construção das teorias e práticas educativas e, conseqüentemente, com a qualidade do processo de ensino-aprendizagem na EaD.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento profissional. Docência universitária. Educação a Distância.



## Aprendizagem sem fronteiras Learning without borders

### Referências:

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Etnografia da prática escolar**. 14. ed. Campinas (SP): Papyrus, 1995, 131 p.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas (SP): Papyrus, 2007, 141 p.

MARCELO, Carlos. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, p. 25-47, v. 18, n. 52, mar. 2013.

\_\_\_\_\_. A identidade docente: constantes e desafios. **Formação Docente - Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, Belo Horizonte, v. 1, n. 1, p. 109-131, ago./dez. 2009. Disponível em:  
<<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/artigo/exibir/1/3/1>>. Acesso em: 21 dez 2012.

\_\_\_\_\_. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. **Sísifo - Revista de Ciência da Educação**, Lisboa, p.7-22, jan./ fev./ mar./ abr. 2008. Disponível em:  
<[http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/S8\\_PTG\\_CarlosMarcelo%20\(1\).pdf](http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/S8_PTG_CarlosMarcelo%20(1).pdf)>. Acesso em: 21 dez 2012.

MILL, Daniel. **Docência virtual: uma visão crítica**. Campinas (SP): Papyrus, 2012, 304 p.

\_\_\_\_\_. Sobre o conceito de polidocência ou sobre a natureza do processo de trabalho na Educação a Distância. In: \_\_\_\_\_. MILL, Daniel Ribeiro Silva; RIBEIRO, Luis Roberto de Camargo; OLIVEIRA, Marcia Rozenfeld Gomes de (Orgs.). **Polidocência na educação a distância: múltiplos enfoques**. São Carlos (SP): Edufscar, 2010. Cap. 2, p. 23-40.

PRATA-LINHARES, Martha Maria. A inovação e o uso das TIC na educação. In: \_\_\_\_\_. SANTOS, Gilberto Lacerda; GALÁN, José Gómez (Orgs.). **Informática e telemática na educação**. Brasília (DF): Liber Livros, 2012, p. 85-104.

SILVA, Marco. Educar na cibercultura: desafios à formação de professores para docência em cursos online. X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia na Universidade do Minho, Portugal, 2009. **Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, nº 3, jan./jun. 2010. Disponível em:  
<[http://www.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/artigos/pdf/teccogs\\_n3\\_2010\\_05\\_artigo\\_SILVA.pdf](http://www.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/artigos/pdf/teccogs_n3_2010_05_artigo_SILVA.pdf)>. Acesso em: 22 dez. 2012.

\_\_\_\_\_. **Sala de aula interativa: educação, comunicação, mídia clássica...** 5. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2010, 269 p.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 12 ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2011, 325 p.