



IV
ENFORSUP

IV Encontro Inter-Regional
Norte, Nordeste e Centro-Oeste
de Formação Docente
para a Educação Superior

Representações conceituais acerca das perspectivas da profissionalização de docentes universitários

- Camila Boaventura Rocha – UFU – c.boaventura8@gmail.com
- Cecilia Vicente de Sousa Figueira – UFU – figueira41@yahoo.com.br
- Geovana Ferreira Melo – FAGED/UFU – geovana@faced.ufu.br
- Ketiuze Ferreira Silva – UFU – ketiuze@yahoo.com.br

Financiamento: CNPq e FAPEMIG



Introduzindo a temática

Objeto de estudo

Referenciais teóricos que balizam os processos de desenvolvimento profissional de professores universitários.

Justificativa

O contexto de atuação do professor universitário é permanentemente influenciado por fatores sociais, culturais, políticos, tecnológicos etc. Estes que ocasionam mudanças internas e externas ao professor e, conseqüentemente, interferem na profissionalização docente.



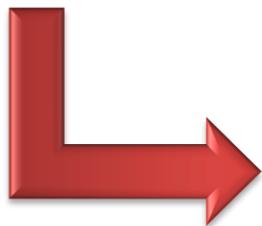
Introduzindo a temática

Problema

Quais são os conceitos subjacentes ao processo de desenvolvimento profissional do professor?

Objetivos

Apresentar e analisar os principais referenciais teóricos que balizam os processos de desenvolvimento profissional de professores universitários.



Discutir os conceitos de identidade profissional docente, saberes docentes, socialização profissional docente e desenvolvimento profissional docente.



Introduzindo a temática

Metodologia

Pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa de cunho exploratório e explicativo.

Referencial teórico

- Identidade profissional docente – Pimenta (2009, 2010)
- Saberes docentes – Tardif (2002), Gauthier (1998)
- Socialização profissional docente - Tardif (2000), Raymond (2000)
- Desenvolvimento profissional docente - Garcia (1999, 2009), Behrens (2007)



Desenvolvendo o tema

2. Identidade profissional de professores: tecendo os fios da docência

Em relação à identidade profissional docente, contribuições como de Pimenta (2009), apontam esta como sendo um aspecto em permanente construção a partir da realidade vivenciada, re/pensada, re/construída a partir do confronto da teoria com a prática.



Desenvolvendo o tema

3. Saberes em movimento: contribuições teóricas acerca dos saberes docentes

Sobre os saberes docentes, Tardif (2002) destaca que estes se relacionam com a maneira como os professores veem a si e aos outros (sua identidade). O autor elenca saberes relativos a:

- Formação institucional
- Reflexão sobre a prática
- Disciplinares
- Programa escolar (currículo)
- Experiência cotidiana



Desenvolvendo o tema

4. A socialização profissional docente: tornando-se professor

Contribuições como a de Tardif e Raymond (2000), apontam a socialização profissional docente como a incorporação do “ser professor”. Ou seja, a junção de conhecimentos teóricos e práticos que dão ao professor, condições de se reconhecer e agir como tal, assumir sua identidade.



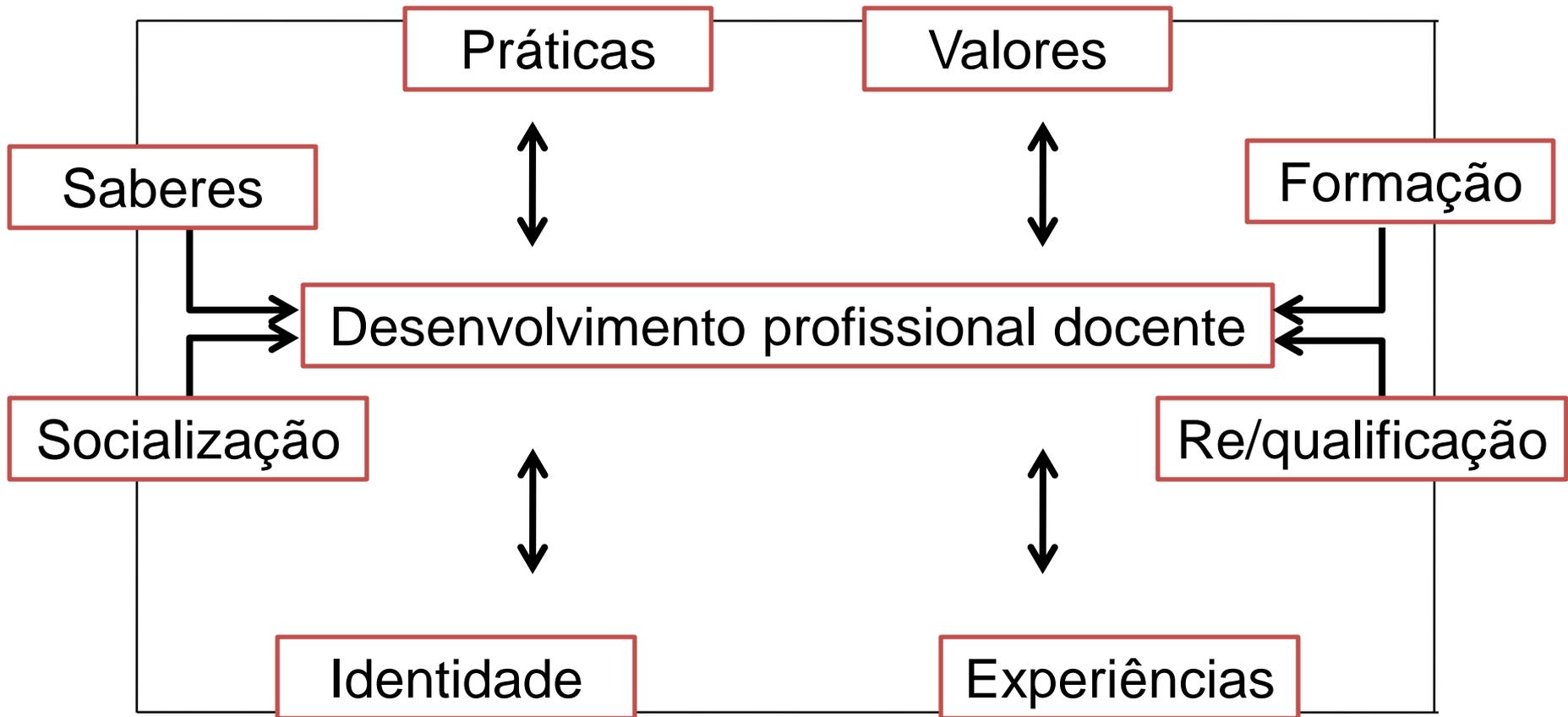
Desenvolvendo o tema

5. O desenvolvimento profissional como processo de formação docente

Conforme ressalta Marcelo Garcia (2009), a construção desse desenvolvimento é um aspecto que se dá ao longo de toda a carreira docente, da origem à maneira como os professores identificam e reconhecem a si mesmos e aos outros. É um processo contínuo que dá ao docente, condições de inovar e ser eficiente (professor perito) a partir da constante ação-reflexão-ação.



Considerações finais





Considerações finais

A **profissionalização docente** é um processo dinâmico e complexo, pois envolve diversos fatores presentes no contexto de atuação do professor. Sendo assim, é um assunto que deve ser tratado como tal a fim de que se possa contribuir com a efetividade da ação docente. Mais que uma ação individual, deve ser uma **responsabilidade institucional!!!**



Obrigada!!!