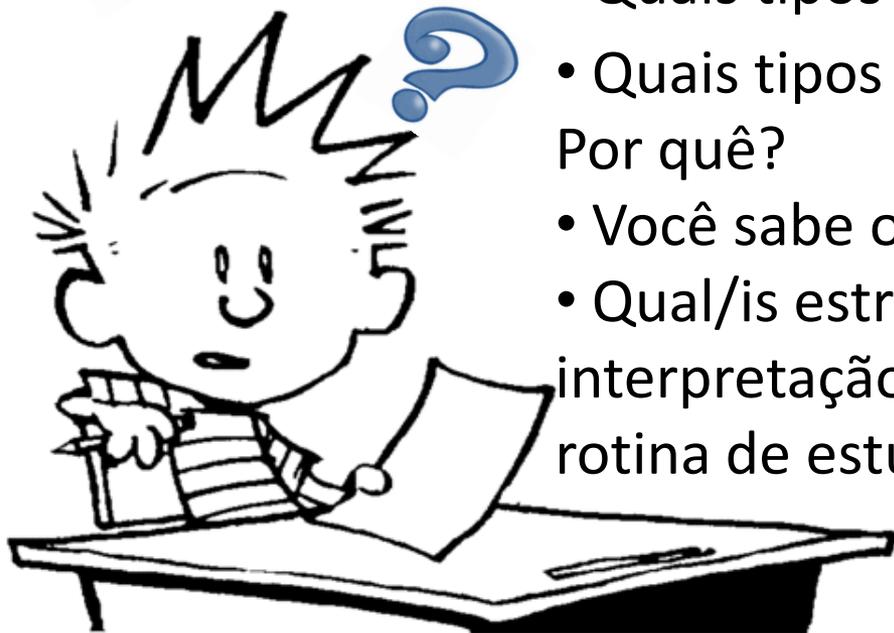


**L**eitura, interpretação  
e produção de  
textos....

Profa. Ketiuce Ferreira Silva  
[ketiuce@yahoo.com.br](mailto:ketiuce@yahoo.com.br)  
[www.ketiuce.com.br](http://www.ketiuce.com.br)

# Problematizando....

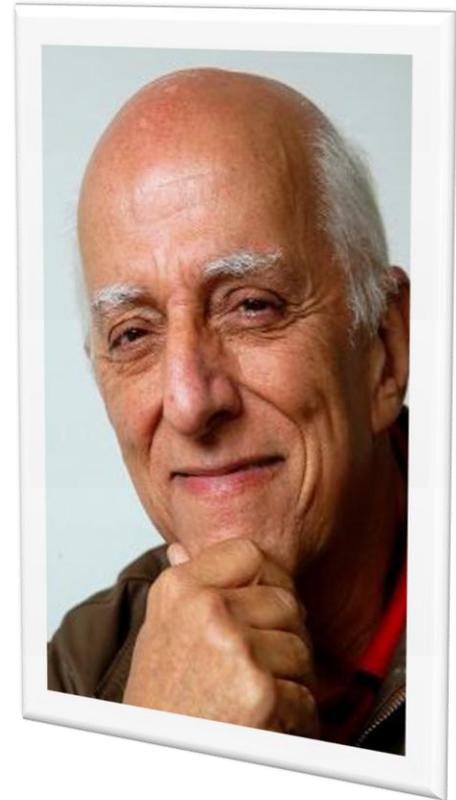
- Qual a importância da leitura, escrita e interpretação de textos?
  - Quais tipos de texto você costuma ler?
  - Quais tipos de texto você acha necessário ler?  
Por quê?
  - Você sabe o que é um texto científico?
  - Qual/is estratégia/s de leitura, escrita e interpretação você acha que devem fazer parte da rotina de estudos acadêmicos?



# Vamos a uma leitura....

Será que a leitura dos jornais nos torna estúpidos?

Rubem Alves



ALVES, Rubem. **Será que a leitura dos jornais nos torna estúpidos?** Folha de S. Paulo, Tendências e Debates, 02/09/2001. Disponível em: <<http://www.rubemalves.com.br/seraquealeituradosjornaisnostornaestupidos.htm>>. Acesso em: 13 ago. 2012.

# Mais perguntas...

O que você entende sobre os termos:

- Analfabetismo funcional
- Letramento



# Analfabetismo funcional



# Alfabetismo funcional

"Ao lado da leitura, da escrita e do cálculo, o programa considera como competências funcionais a linguagem oral, a informática, a resolução de problemas e as habilidades interpessoais aplicadas a contextos como a economia doméstica, a saúde, o trabalho, os recursos comunitários, as leis e o governo."

Ribeiro (p. 146) citando alguns autores da literatura americana.

# Alfabetismo funcional

"... suficiente para que os indivíduos possam inserir-se adequadamente em seu meio, sendo capazes de desempenhar tarefas em que a leitura, a escrita e o cálculo são demandados para seu próprio desenvolvimento e para o desenvolvimento de sua comunidade."

Ribeiro (p. 147) citando proposta de definição da Unesco nos anos 70

RIBEIRO, Vera Masagão. **Alfabetismo funcional**: referências conceituais e metodológicas para a pesquisa. Scielo Brasil [online]. 1997, vol.18, n.60, pp. 144-158. Disponível em: <[www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73301997000300009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73301997000300009)>. Acesso em: 13 ago. 2012.

# Letramento

"... é necessário reconhecer que alfabetização (entendida como a aquisição do sistema convencional de escrita) distingue-se de letramento entendido como o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais... Distinção, mas indissociabilidade e interdependência...". (SOARES, 2004, p. 97)

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**: caminhos e descaminhos. Revista Pátio – Revista Pedagógica de 29 de fevereiro de 2004, Artmed. Disponível em: <<http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40142/1/01d16t07.pdf>>. Acesso em: 13 ago. 2012.

# Refleta

Qual a importância disso para  
você!



# Para descontrair e refletir!!!

NÃO ERA PRA VOCÊ ESTAR FAZENDO O DEVER DE CASA?

PAREI DE FAZER DEVER DE CASA. O DEVER DE CASA É RUIM PARA A MINHA AUTOESTIMA



AH, É?

É! O DEVER DE CASA PASSA A IDEIA DE QUE EU NÃO SEI O SUFICIENTE. TODA ESSA PREOCUPAÇÃO COM RESPOSTAS CERTAS ME FAZ SENTIR MAL QUANDO EU ERRO.



ASSIM, EM VEZ DE TENTAR APRENDER, VOU APENAS ME CONCENTRAR EM GOSTAR DE MIM MESMO DO JEITO QUE EU SOU.



QUER DIZER QUE VOCÊ AUMENTA SUA AUTOESTIMA SE TORNANDO UMA BESTA?

BESTA, NÃO. VAMOS CHAMAR DE "INTELLECTUALMENTE DESPREPARADO".



# Organizando os estudos

SEVERINO, Antônio Joaquim. A organização da vida universitária. In: \_\_\_\_\_. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007, p. 38-49.

De acordo com Severino (2007), **os bons resultados do processo** de ensino aprendizagem dependem significativamente de:

- Empenho pessoal
- Cumprimento de atividades
- Hábitos adequados de estudo
- Leitura, escrita e debates

# Organizando os estudos

## 2.1 A **organização** da vida universitária (Severino, p. 38-39)

- O percurso universitário possui **exigências específicas** que exige do aluno novas posturas e tarefas.
- O **aluno** também é responsável pelos resultados do processo de ensino e aprendizagem.
- É **imprescindível**: autonomia, independência, autoatividade didática, crítica e rigor, projeto de trabalho, domínio de diferentes e adequados instrumentos de estudo.
- **Postura** ativa de envolvimento, disciplina, participação, proatividade...

# Organizando os estudos

## 2.1.1 Os **instrumentos** de trabalho (Severino, p. 39-43)

Material impresso,  
digital...



Construindo a  
fundamentação  
teórica e buscando  
a articulação dos  
saberes.

- Textos clássicos e complementares.
- Dicionário.
- Produções acadêmicas (monografias, artigos, teses, dissertações).
- Uso seletivo, crítico e consciente da internet.

# Organizando os estudos

2.1.2 O aproveitamento das **aulas** (Severino, p. 43-46)

- Base e complemento.
- O **professor** como parceiro problematizador e não como transmissor.
- Prática de **registro** das ideias principais (palavras e/ou expressões).
- **Complemento** para as atividades de aprofundamento (pesquisa, leitura, produção).
- **Arquivo** útil para ocasiões futuras.

# Organizando os estudos

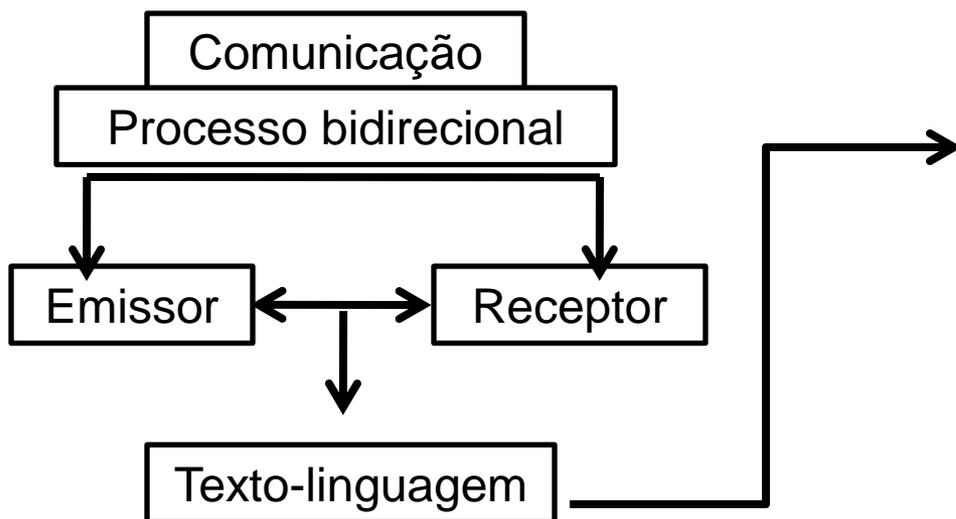
## 2.1.3 A **disciplina** do estudo (Severino, p. 46-49)

- Planejamento
- Organização
- Prioridades
- Tempo
- Leitura
- Produção
- Pesquisa
- Debates
- Trabalhos em grupo



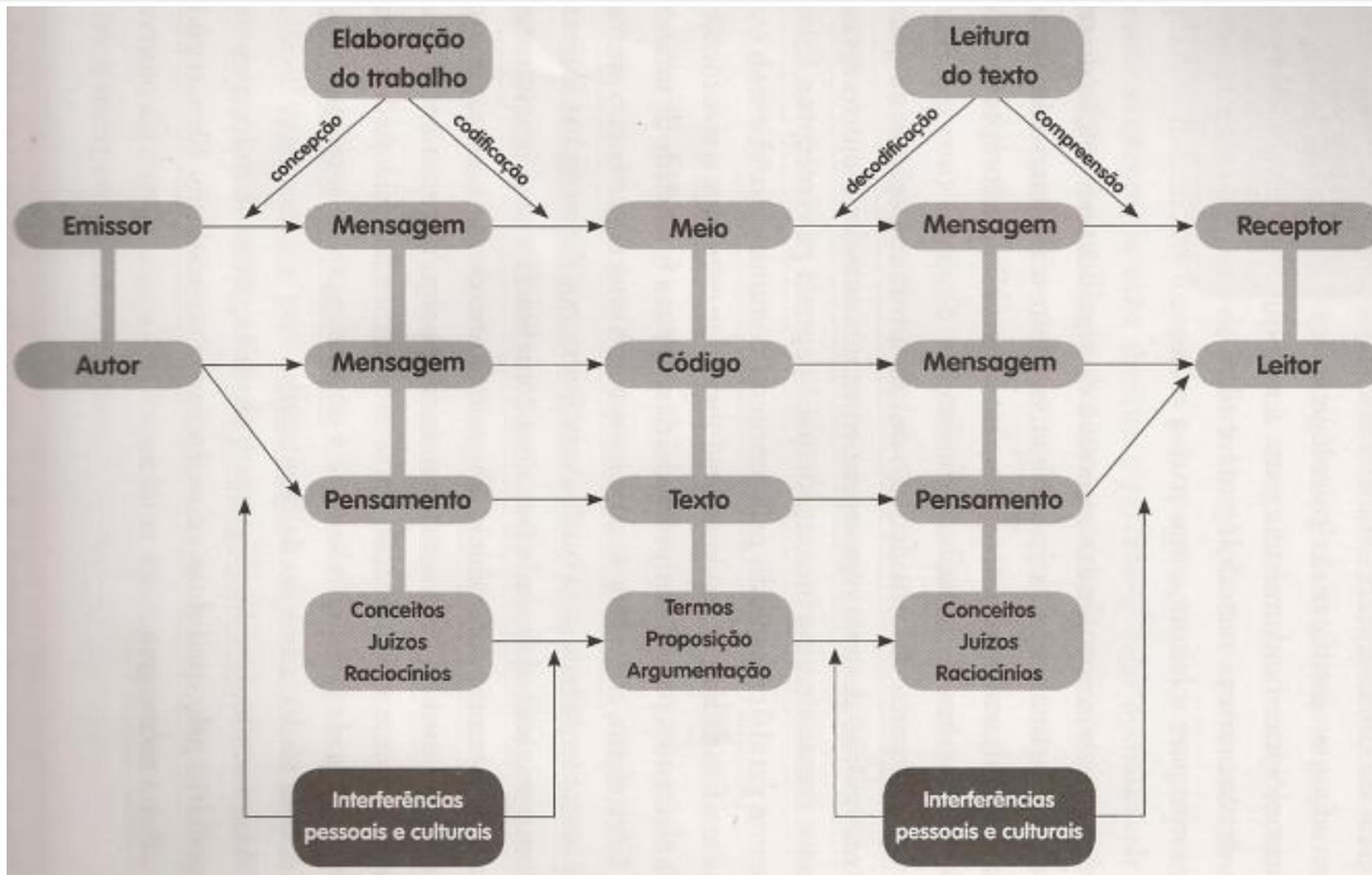
# Leitura e documentação

SEVERINO, Antônio Joaquim. Leitura e documentação. In: \_\_\_\_\_. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007, p. 49-66.



- **Literário**: conteúdo característico de determinada cultura, contexto, gênero.
- **Positivista**: foco na objetividade. Argumentos fundamentados em pesquisas. Para além do senso comum.

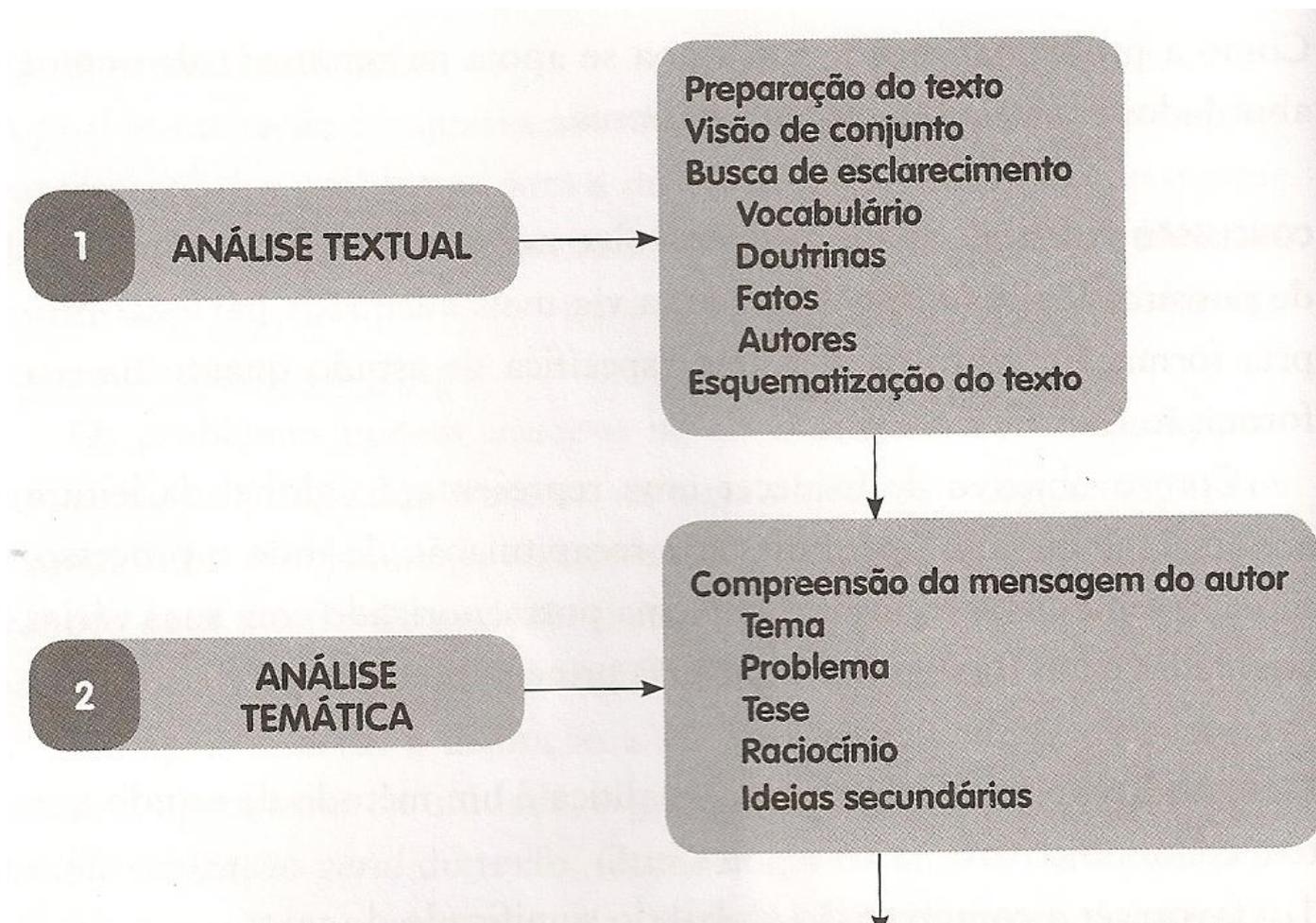
# Leitura e documentação



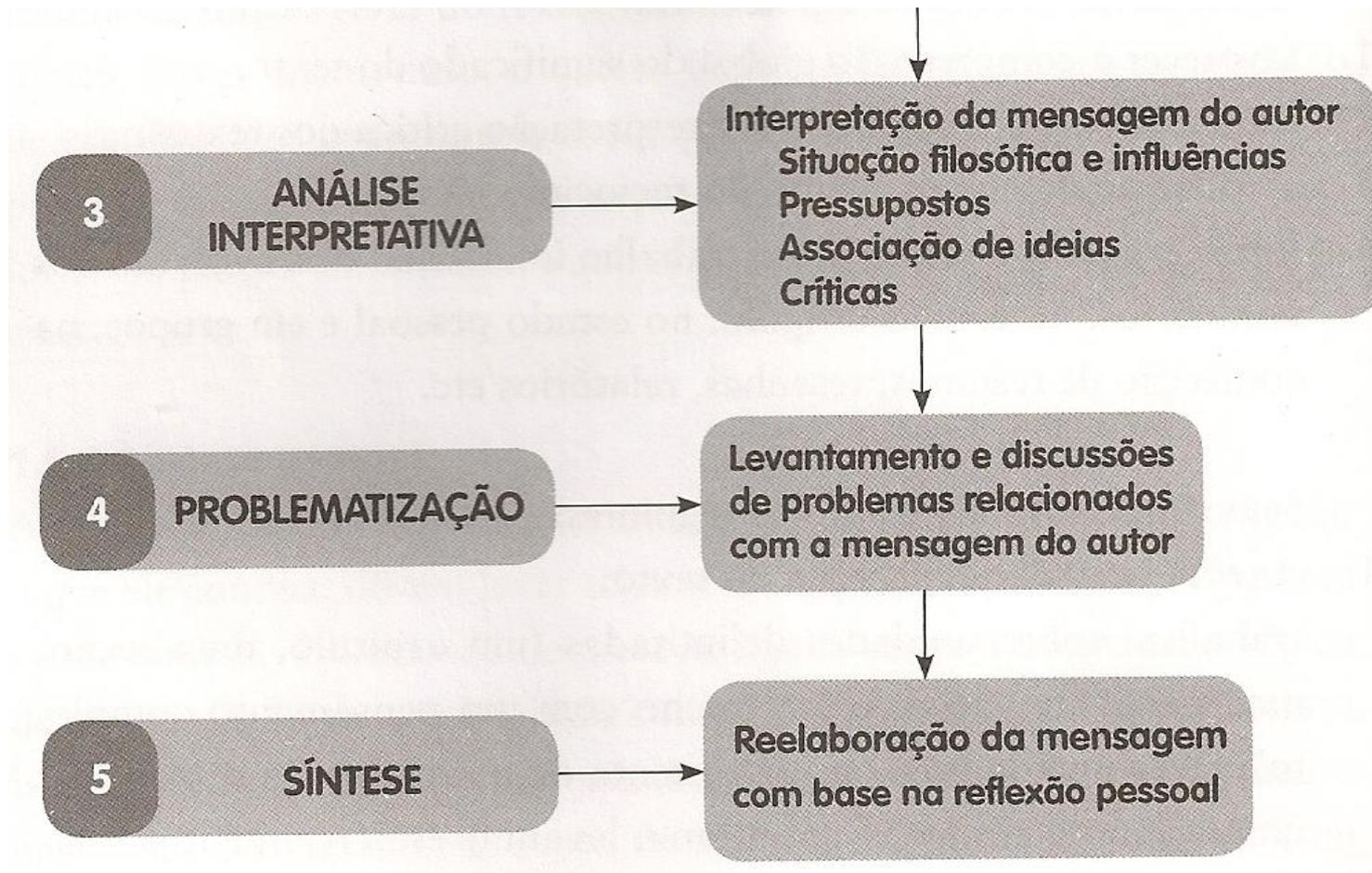
Esquema geral da comunicação humana

Fonte: Severino (2007, p. 52)

# Leitura e documentação



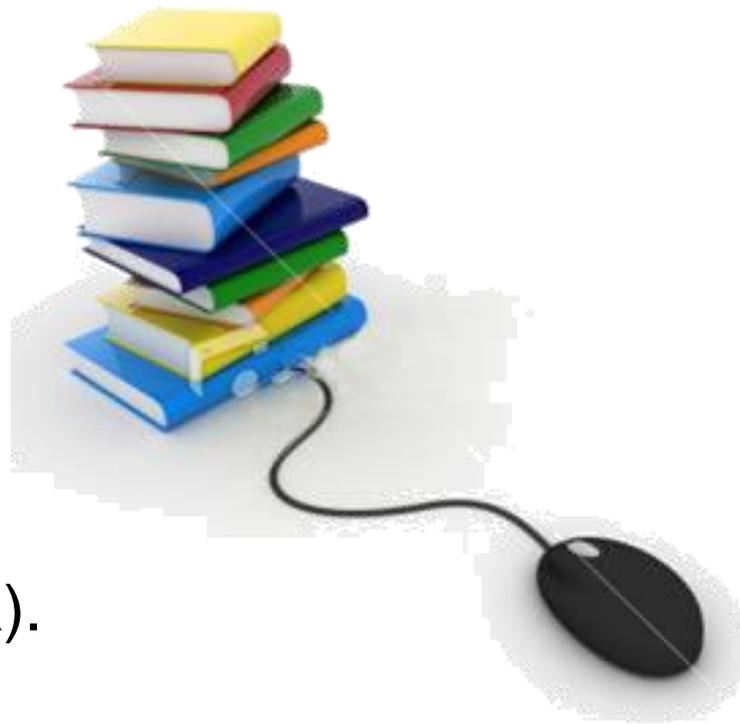
# Leitura e documentação



# Leitura e documentação

## A leitura deve ser:

- Seletiva.
- Interpretativa.
- Analítica.
- Crítica.
- Reflexiva.
- Questionadora (problematizadora).
- Sintetizadora.
- Meio para estimular produções, bem como, para ampliar, rever e adquirir novas ideias, conceitos, argumentos...
- Permanente.



# Da leitura para a produção

SEVERINO, Antônio Joaquim. A estrutura lógica do texto. In: \_\_\_\_\_. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007, p. 74-89.

Texto científico



Dissertativo



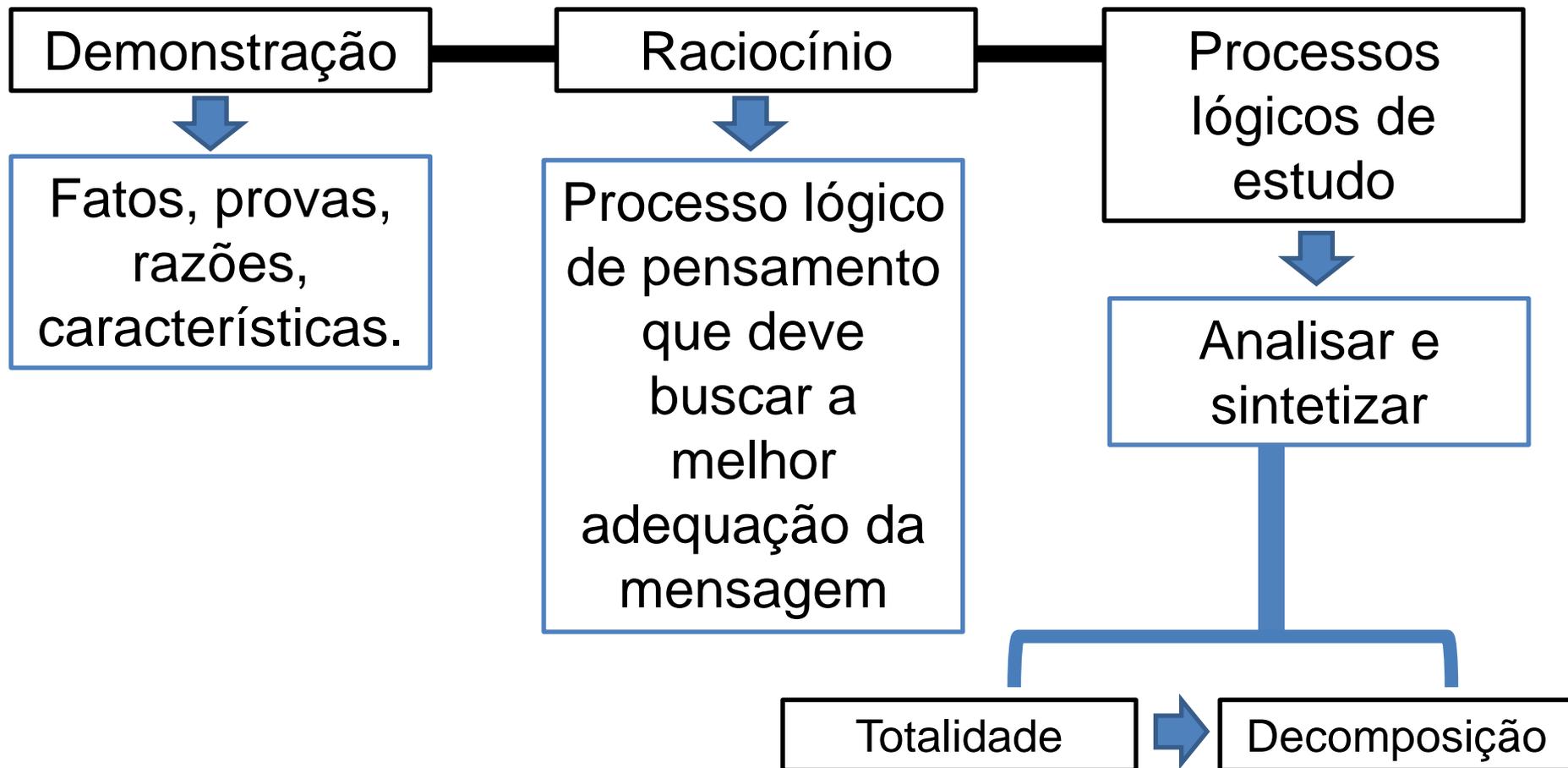
Demonstrar,  
por meio de  
argumentos,  
uma solução  
proposta para  
determinado  
problema.



Como?



# A estrutura lógica do texto



# A estrutura lógica do texto

**Formação de conceitos:**  
representação mental de  
um objeto



- Compreensão e extensão.
- Definição e divisão.
- Vocabulário comum, técnico e específico.

Processos  
lógicos de  
estudo

**Formação de juízos:**  
afirmação ou negação do  
objeto

**Elaboração do raciocínio:**  
discurso científico



- Dedutivo: informações que levam a uma conclusão.
- Indutivo: dados e fatos que atestam uma afirmação mais ampla.

# A estrutura lógica do texto

## Dedução



Conclui um particular com base no geral (lógica):

- Todo homem é mortal. Sócrates é homem. Logo, Sócrates é mortal.
- Nasci no Estado de Minas Gerais. Minas Gerais fica no Brasil. Logo, sou brasileira.

Parte-se de hipóteses observáveis para se atestar uma afirmação (experiência):

- Após observar vários cachorros, um cientista constatou, numa população de 10 milhões de cães, que todos eles eram brancos. Desta constatação, ele concluiu que todos os cães são brancos. Um colega deste cientista deu-lhe um cachorro preto de presente. A teoria do cientista está fundamentada em 10 milhões de cães e não em todos os cães.

## Indução

