



Prática pedagógica e inteligência artificial (IA)

protagonismo e autoria nos processos de ensino-aprendizagem

Profa. Dra. Ketiuce Ferreira Silva

 profaketiuce@gmail.com

 ketiuce.com.br

 [@ProfTaNaRede](https://www.youtube.com/@ProfTaNaRede)





REFLETIR

sobre desafios e possibilidades da IA para a **prática pedagógica**, com foco no **protagonismo** e na **autoria** dos processos de ensino-aprendizagem



Consciência de intencionalidades

Reflexão crítica contínua

Estabelecidas previamente
Ação científica
Práticas sociais

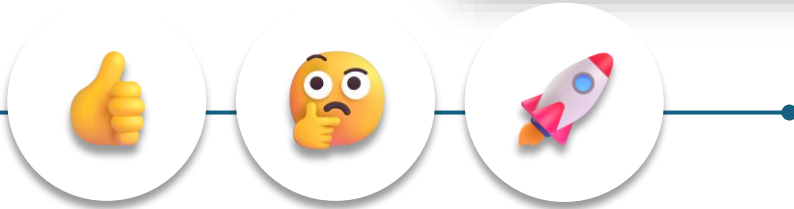
Ideologias
Resistências
Desistências

Franco (2015, 2020)

Planejamento
Desenvolvimento
Avaliação

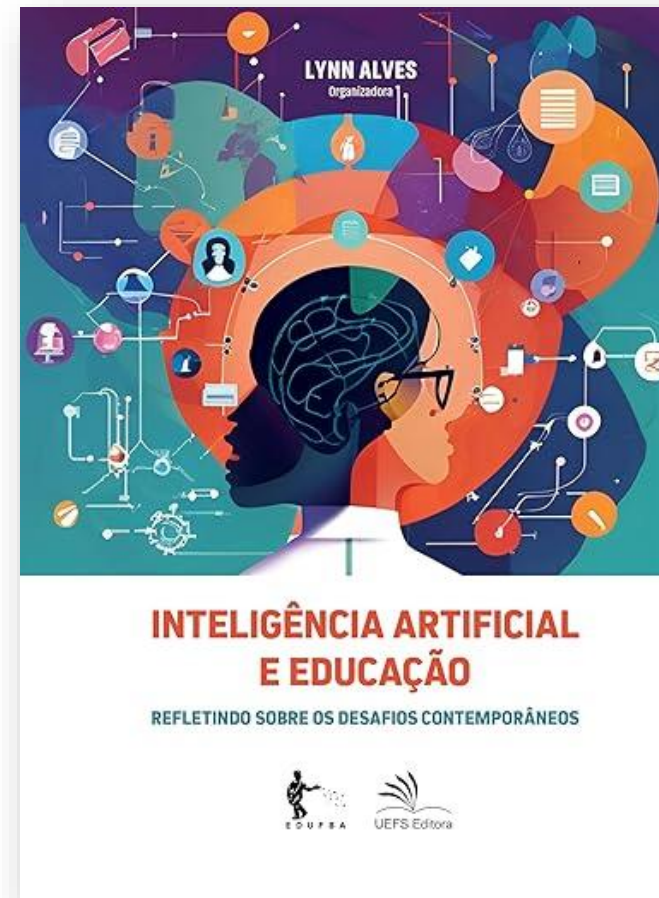
PRÁTICA PEDAGÓGICA

Imagem gerada por IA, Gemini, em 03/04/2026.



Temos, isso sim, imbricado o desafio da **apropriação técnica** das IAGs por docentes e discentes de modo a desenvolver **saberes científicos** ou ampliar a capacidade de um pesquisador, além do dever de uma reflexão que nos permita **independência intelectual** e nos afaste radicalmente de uma expropriação da **criatividade**, da produção acadêmica e do **pensamento crítico**.

Freire, Santos (2023, p. 124)



Disponível em: <https://repositorio.ufpa.br/handle/ri/38646>

Desafios



Possibilidades





Sobre IA e Educação:
uma criação “com”
Paulo Freire

Profa. Ketiuce
Ferreira Silva
ketiuce.com.br

Sobre Inteligência Artificial e Educação: uma criação “com” Paulo Freire
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YBySgps7lwk&t=2s>

PROFESSORES



ESTUDANTES

DODISCÊNCIA
autoral
protagonista

IA Generativa como Parceira na Autoria e Cocriação

IA para Professores (Docência)



Eficiência na Preparação de Aulas

Auxílio na síntese de textos, criação de exercícios, estudos de caso e slides.



IA como Membro da Turma

Fomenta debates críticos, gera rubricas e correção e cria gabaritos comentados detalhados.



Suporte à Produção Acadêmica

Ferramenta para revisão, tradução e estruturação de artigos e textos científicos complexos.

O Papel Central da IA

Assistente de Criação

A IA como Tutoria Generativa. Atua conversacional que amplia a criatividade humana assumir a autoria.



Protagonismo Humano

Responsabilidade e Sentido Crítico. O humano detém a intenção criativa, o intencional percirval a validação final e a responsabilidade ética.

IA para Estudantes (Aprendizagem)



Interação Ativa com o Texto

Leitura e Escrita. Diálogo com obras localização resumos, de argumentos e aprimoramento da argumentação.



Apoio na Análise de Dados

Auxílio na curarioria de informações e organização da carga de trabalho acadêmico.



Produção de Conteúdo Diverso

Criação Multimodal. Geração de imagens, vídeos e áudios para enriquecer trabalhos e projetos escolares.

AutorAgem

A **autoria** promove a **aprendizagem** quando exige do/a autor/a a realização de pesquisas, descobertas, apropriações, ressignificações, reflexões, teorizações e conexões, tecendo saberes com base em suas próprias experiências para produzir e negociar sentidos.

(Pimentel e Carvalho, 2025, p. 288)



Como a inteligência artificial pode contribuir para a prática pedagógica?

A inteligência artificial pode fortalecer profundamente a prática pedagógica ao ampliar a personalização do ensino, automatizar tarefas burocráticas e apoiar o professor em decisões pedagógicas mais estratégicas. As pesquisas mais recentes destacam ganhos em planejamento, acompanhamento da aprendizagem e inovação didática, embora também apontem desafios éticos e formativos. [revistatopicos.com.br + 1](https://revistatopicos.com.br)

Como a IA contribui para a prática pedagógica

1. Personalização do ensino

- Adapta atividades ao ritmo e às necessidades de cada estudante.
- Oferece feedback imediato e individualizado.

Recai sobre nós a
responsabilidade de
denunciar desafios éticos
relativos à IA, ao mesmo
tempo que apropriar do seu
potencial em nossas áreas de
especialidade.

Santaella, 2023



FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia e práticas pedagógicas interculturais. **Rev. Eletrônica Pesquiseduca**. Santos, v. 12, n. 27, p. 367-379, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/991>. Acesso em: 10 mar. 2026.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 41, n. 3, p. 601-614, jul./set. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/gd7J5ZhhMMcbJf9FtKDyCTB/?lang=pt>. Acesso em: 10 mar. 2026.

FREIRE, Wendel; SANTOS, Edméa. Inteligência artificial generativa e os saberes científicos. In: ALVES, Lyn (org.). **Inteligência artificial e educação**: refletindo sobre os desafios contemporâneos. Salvador: EDUFBA; Feira de Santana: UEFS Editora, 2023. Cap. 7, p. 123-135.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe. **IA generativa e educação**: práticas e teorizações. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2025. 343 p. Disponível em: <https://books-sol.sbc.org.br/index.php/sbc/catalog/view/182/812/1608>. Acesso em: 6 abr. 2026.

SANTAELLA, Lucia. **A inteligência artificial é inteligente**. São Paulo: Edições 70, 2023. 178 p.

