

da **duc@ção**

Fundamentos

- Teorias pedagógicas no Brasil e suas implicações na educação básica.
- Produção, formas e estratégias de avaliação.
- Educação popular, movimentos sociais e minorias sociais.
- Educação inclusiva.

Profa. Ketiuce Ferreira Silva
ketiuce@yahoo.com.br
www.ketiuce.com.br



Questão 01

De acordo com Libâneo (1994, p. 56) "o ato pedagógico pode ser, então definido como uma atividade sistemática de interação entre seres sociais tanto no nível intrapessoal como no nível de influência do meio, interação esta que se configura numa ação exercida sobre os sujeitos ou grupos". Diante dessa citação do autor, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- a Cabe ao professor coibir a discussão de temas atuais em sala de aula tomando o ensino sistemático e linear.
- b O professor deve facilitar o entendimento do aluno como também inibir sua criatividade promovendo o respeito em sala de aula.
- c O professor cria situação de comunicação entre os alunos com um propósito educativo, buscando meios e caminhos, de acordo com o que a situação e a classe pedem.
- d O professor deve sempre exercer seu papel de forma que sua atuação seja inquestionável na relação com os alunos.



Qual a função da escola?

Ensinar!

Ajudar os alunos a desenvolverem suas diferentes capacidades.

- Conceituais, procedimentais e atitudinais (PCNs).
- Demandadas pelo contexto histórico, cultural, tecnológico, social, político, econômico.



Quem é o bom professor?

- Planeja
- Desenvolve
- Avalia

Conteúdos.
Recursos.
Metodologias.
Espaços.
Tempos.
Relações.

- Aprende como os alunos aprendem.
- Leva em conta as características dos alunos.



Questão 02

Libâneo (1994) conceitua o processo de ensino como uma sequência de atividades do professor e dos alunos, tendo em vista a assimilação de conhecimentos e habilidades. Desta forma, é característica do processo ensino-aprendizagem:

- a) Envolver apenas métodos e técnicas de ensino.
- b) Estar relacionado aos aspectos sociais, políticos e econômicos.
- c) Atribuir notas para saber a quantidade de informações absorvidas.
- d) Dispensar conhecimentos da vida social.
- e) Atividade restrita à sala de aula.



Questão 03

115. Segundo Cortella, a percepção depende da concepção que ad...
Dessa forma, quando acredita...
desigualdades sociais, o educa...
- (A) transformar a realidade so...
 - (B) promover o desenvolvime...
 - (C) adequar as pessoas ao m...
 - (D) rejeitar a interferência de gr...
 - (E) conservar e promover a inovação da sociedade em que se insere.

De acordo com os gabaritos que encontrei sobre esta questão, aponta-se a alternativa C como a correta. Não encontrei informações sobre recursos ou anulação da questão. Mas eu compartilho das apreciações que construímos ao longo da nossa aula sobre a alternativa D.

Então, pensemos:

C. A alternativa não evidencia o modelo vigente. Portanto, se o modelo vigente não for de desigualdade social (hegemônico, elitista) a postura do professor cogitado no enunciado não seria de adequação, mas de rejeição.

D. Para ser rejeitada pelo professor cogitado no enunciado a interferência deve ser libertadora (contra-hegemônica). A alternativa não explicita o tipo de interferência.

Eis uma situação que nos ajuda a pensar sobre como devemos agir diante de uma situação parecida. Recurso?! Pensar juntos nos leva mais longe!



Mario Sergio Cortella



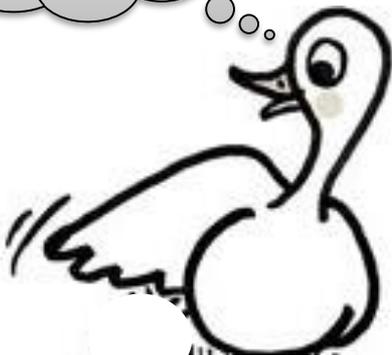
1. Novos paradigmas.
2. Cautela imobilizadora X cautela reflexiva.
3. Desenvolvimento da inteligência coletiva.
4. O desafio de mudar.
5. A esperança não pode morrer.



1. Novos paradigmas

Rever o modo de pensar e fazer a educação.

Socorro!



- Os alunos não são mais os mesmos (isto é óbvio!), mas a escola e os professores insistem em permanecer os mesmos.
- Entre permanências e mudanças.
- Gravidade e gravidez.
- O novo (sim) e a novidade (cuidado).

A PATA NADA



2. Cautelas

Imobilizadora

- Espera sem ação-reflexão.
- O mundo exige uma alteração e eu não mudo o que precisa.

- **Paciência histórica:** fazer o que precisa ser feito em seu devido tempo.
- **Paciência pedagógica:** reconhecer que os sujeitos têm capacidades diferenciadas de ensino-aprendizagem.
- **Paciência amorosa:** olhar o outro como outro e semelhante.

Reflexiva





3. Competência coletiva



Competência entendida como capacidade de mobilizar os diferentes saberes para analisar e resolver situações complexas.

Philippe Perrenoud

Os três caminhos para a infelicidade e/ou fracasso:

1. Não ensinar o que se sabe.
2. Não praticar o que se ensina.
3. Não perguntar o que se ignora.

São Beda





4. O desafio de mudar

É preciso **transbordar**, ir além do próprio limite, mudar a nossa possibilidade de ser de um só modo.

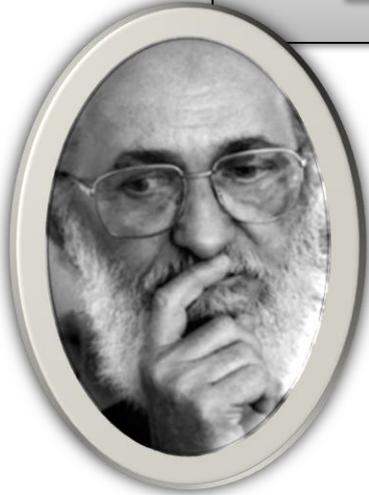
Gente nasce não pronta e **vai se fazendo**. O velho e o idoso!

Não significa mudar sempre, mas **mudar quando necessário**.





5. A esperança não pode morrer

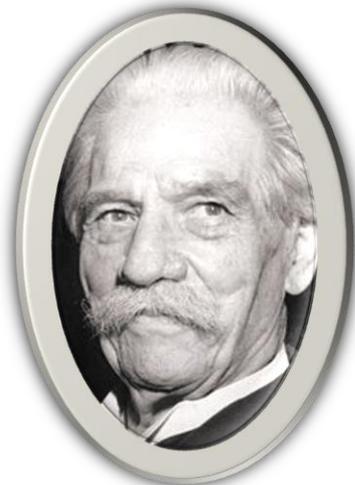
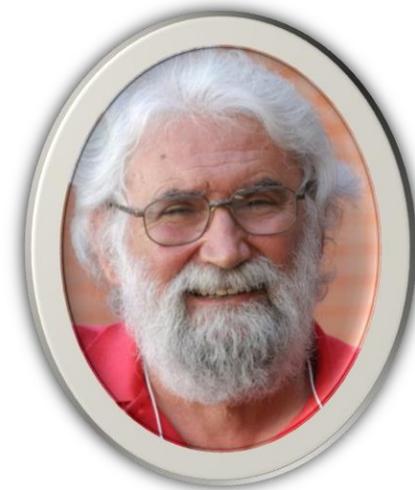


É preciso ter esperanças. Mas não do verbo esperar, mas esperança do verbo esperar.

Paulo Freire

A utopia impede o absurdo de tomar conta da história.

Leonardo Boff



A tragédia não é quando um homem morre, mas aquilo que morre dentro do homem enquanto ele está vivo.

Albert Schweitzer



Questão 04

1

Pedagogia > Não Definido

Ano: 2015 Banca: SHDIAS Órgão: Prefeitura de São Manuel - SP Cargo: Professor

Sobre Paulo Freire é incorreto afirmar:

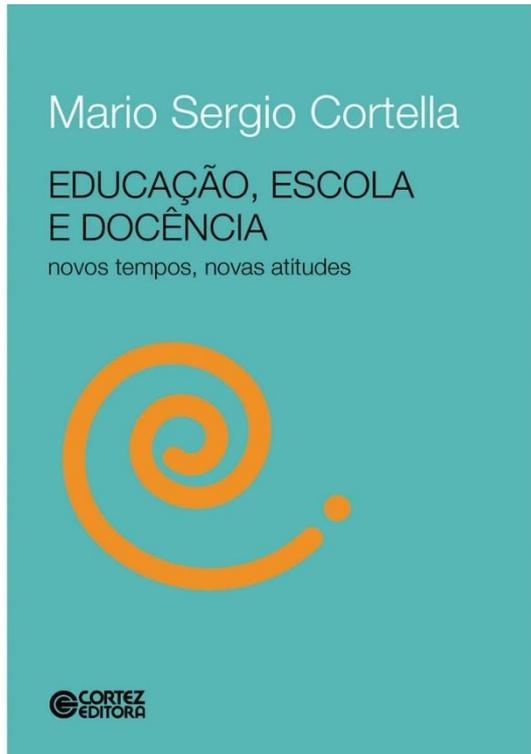
- A) A relação professor aluno é horizontal, pois não é imposta.
- B) Professor e aluno ensinam e aprendem, nenhum é mais importante do que o outro.
- C) Para ele, o saber não é historicamente construído.
- D) Para ele, a ciência é um produto histórico pois é elaborada pelo homem que, integrado ao seu contexto, reflete sobre ele.

Disponível em: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/questoes/questao-comentada-prefeitura-de-sao-manuel-sp-professor-466544>

Sugestão para estudo



Cortella: para ampliar



Novos Paradigmas da Educação Mario Sergio Cortella 2003 - OSP
https://www.youtube.com/watch?v=k0wIwV8XphY&list=PLsTT_Z5acsIZa7oEQiOD4e9i7FYN6Ln0s

Elementos e associações



Figura de linguagem



Tendências pedagógicas



Tendência
liberal

- Tradicional
- Renovada progressista
- Renovada não diretiva
- Tecnicista

Perspectiva
redentora

Tendência
progressista

- Libertadora
- Libertária
- Crítico-social dos conteúdos

Perspectiva
transformadora

Tendências pedagógicas



Liberal

“... não tem sentido de ‘avançado’, ‘democrático’, ‘aberto’... A doutrina liberal apareceu como justificção do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais da sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também denominada sociedade de classes.”. (LUCKESI, 2011, p. 72-73).

- Sistema capitalista.
- Propriedade privada.
- Meios de produção.
- Sociedade de classes.
- Cultura individual.





“... é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. Evidentemente a pedagogia progressista não tem como institucionalizar-se em uma sociedade capitalista; daí ser ela um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais.”. (LUCKESI, 2011, p. 83-84).



- Análise crítica das realidades sociais.
- Finalidade sociopolítica.
- Pode não se institucionalizar em uma sociedade capitalista, mas é **instrumento de luta**.

Tendências pedagógicas



Exercitando

As práticas do cotidiano escolar têm vários condicionantes políticos e sociais que configuram diferentes concepções de homem e sociedade e, em consequência, diferentes concepções de escola, aprendizagem, relação professor/a aluno/a, técnicas pedagógicas, entre outras. Conforme Libâneo (1992), as tendências pedagógicas classificam-se em duas grandes vertentes:

A. Pedagogia Liberal (tradicional, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Emancipatória (libertadora, renovada progressista, libertária e crítico-social dos conteúdos).

B. Pedagogia Liberal (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos) e Pedagogia Progressista (tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista).

C. Pedagogia Liberal (tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Progressista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).

D. Pedagogia Autoritária (tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Capitalista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).

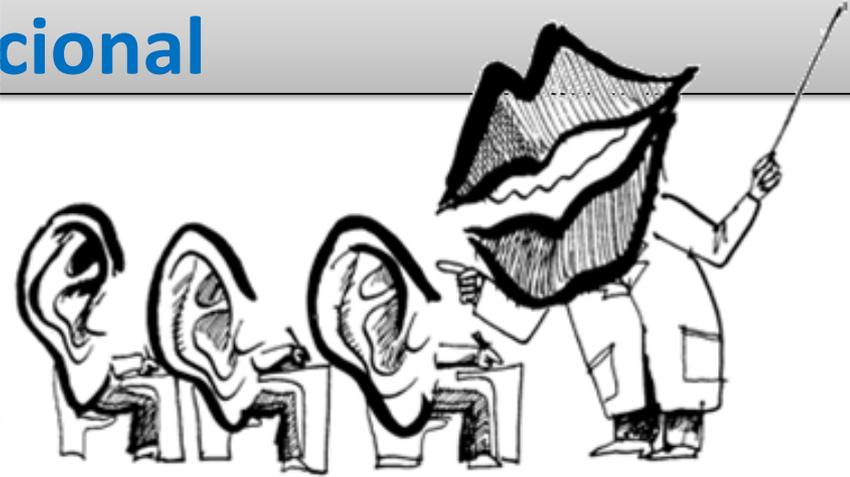
E. Pedagogia Liberal (tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Capitalista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).

Disponível em: <http://rotadosconcursos.com.br/questoes-de-concursos/pedagogia-fundamentos-da-educacao/504135>

Tendências pedagógicas



Liberal: tradicional



- **Papel da escola:** preparar para assumir uma posição social.
- **Conteúdos de ensino:** enciclopédico.
- **Métodos:** exposição, repetição, memorização.
- **Relacionamento professor-aluno:** o professor é a autoridade que fala e o aluno memoriza, reproduz.
- **Pressupostos de aprendizagem:** aprendizagem mecânica, avaliação punitiva e classificatória.
- **Manifestações da prática escolar:** escolas religiosas, predominante e atuante.



Liberal: renovada progressista



- **Papel da escola:** Adequar o indivíduo ao meio social.
- **Conteúdos de ensino:** foco nos processos mentais (aprender a aprender).
- **Métodos:** aprender fazendo.
- **Relacionamento professor-aluno:** o professor auxilia o aluno em seu livre desenvolvimento.
- **Pressupostos de aprendizagem:** o ambiente é o meio estimulador e aprender é uma atividade de descoberta.
- **Manifestações da prática escolar:** (Anísio Teixeira, Montessori, Decroly, Dewey, Piaget).



Liberal: renovada não diretiva



- **Papel da escola:** formar atitudes.
- **Conteúdos de ensino:** ênfase em aspectos psicológicos.
- **Métodos:** sensibilização, facilitação.
- **Relacionamento professor-aluno:** foco no aluno. Professor é especialista em relações humanas.
- **Pressupostos de aprendizagem:** aprendizagem relevante, autoavaliação.
- **Manifestações da prática escolar:** influência expressiva naqueles profissionais que se dedicam ao aconselhamento (Carl Rogers – psicologia clínica).

Tendências pedagógicas



Liberal: tecnicista



- **Papel da escola:** preparar para o mercado de trabalho.
- **Conteúdos de ensino:** cientificamente objetivos.
- **Métodos:** modelagem de comportamento em prol de resultados mensuráveis.
- **Relacionamento professor-aluno:** professor e aluno são espectadores, comunicação técnica, emissão-recepção.
- **Pressupostos de aprendizagem:** controle e condicionamento de desempenho.
- **Manifestações da prática escolar:** Adequar o sistema educacional à orientação político-econômica do regime militar.



9. Determinada abordagem pedagógica que se fundamenta no positivismo e defende a tese de que a ação pedagógica deve ser balizada nos princípios da racionalidade, da eficiência, da eficácia e da produtividade é a abordagem

- A. Tecnicista.**
- B. Progressista.
- C. Tradicional ou estática.
- D. Dialética.
- E. Histórico-cultural.



Progressista: libertadora



- **Papel da escola:** educação “não formal”.
- **Conteúdos de ensino:** temas geradores.
- **Métodos:** diálogo autêntico.
- **Os passos da aprendizagem:** codificação-decodificação, e problematização da situação.
- **Relacionamento professor-aluno:** horizontalidade.
- **Pressupostos de aprendizagem:** reflexão crítica acerca de problemas reais.
- **Manifestações da prática escolar:** educação de jovens e adultos (EJA), “educação popular”.



Progressista: libertária



- **Papel da escola:** promover a coletividade com vistas a combater o domínio do Estado.
- **Conteúdos de ensino:** As matérias são colocadas à disposição, mas não são exigidas; foco no conhecimento resultante da experiência vivida.
- **Métodos:** vivências grupais.
- **Relacionamento professor-aluno:** professor orientador e integrante do grupo.
- **Pressupostos de aprendizagem:** aprendizagem informal. Forte influência de Célestin Freinet.

Tendências pedagógicas



Progressista: crítico-social dos conteúdos

- **Papel da escola:** difusão de conteúdos originados das realidades sociais.
- **Conteúdos de ensino:** saberes culturais incorporados pela humanidade, mas reavaliados ante as realidades sociais.
- **Métodos:** ação-compreensão-ação e síntese, relação teoria e prática.
- **Relacionamento professor-aluno:** autor-idade do professor, participação do aluno.
- **Pressupostos de aprendizagem:** metodologias de ensino e de aprendizagem significativa.
- **Manifestações da prática escolar:** escola pública. Forte influência de Demerval Saviani.



Tendências pedagógicas



Exercitando

Considerando o desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas e a função social atribuída à escola, julgue os itens que se seguem:

- I - **F** A pedagogia liberal, que sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, busca a superação das diferenças de oportunidades e da desigualdade de condições sociais.
- II - **V** A perspectiva progressista, sustentando as finalidades sociopolíticas da educação, define que a escola tem a função social de formar o cidadão mediante um processo de construção de conhecimento, de atitudes e de valores que o tornem um sujeito solidário, crítico, ético e participativo.
- III - **F** As tendências pedagógicas libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos são manifestações de pedagogia liberal.
- IV - **V** Na concepção pedagógica de Paulo Freire, a educação é uma experiência de libertação humana que se realiza no diálogo crítico entre o educador e o educando.

Sugestão para estudo



Tendências pedagógicas: para ampliar

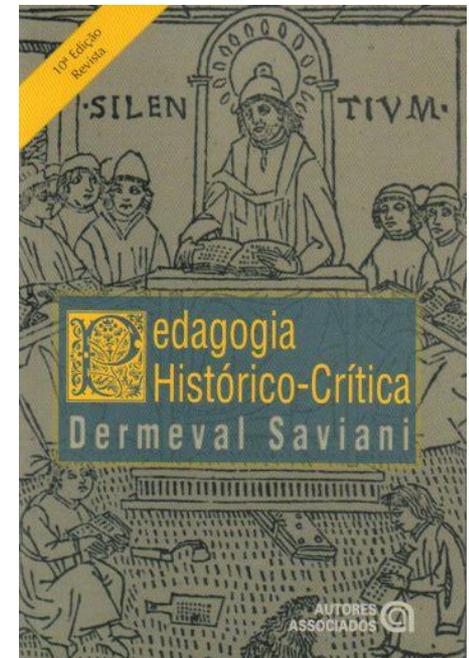


Ebook disponível em:

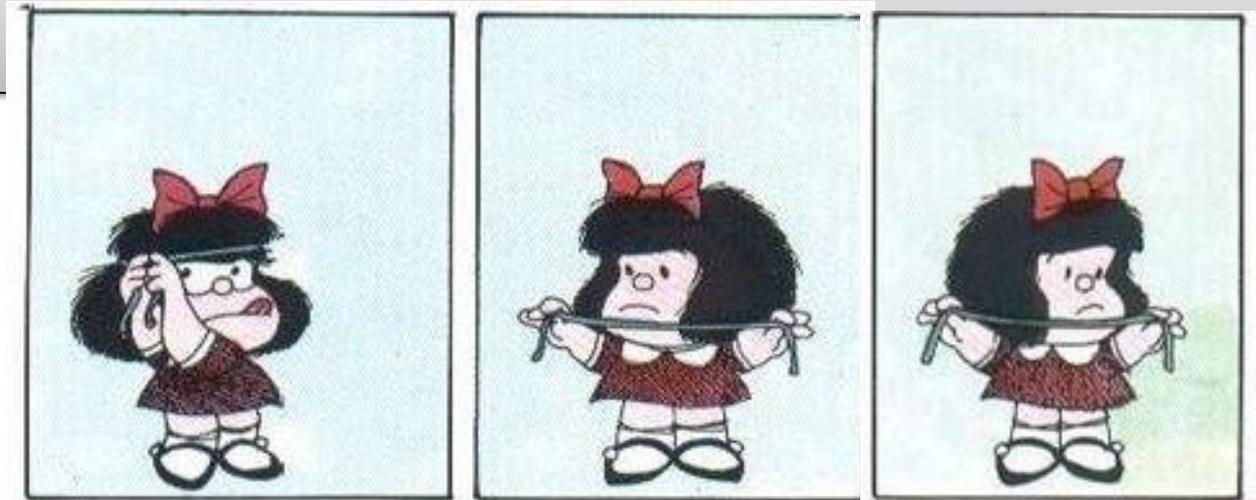
https://books.google.com.br/books?id=XQj_h7KJqBgC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false

Ebook disponível em:

<https://books.google.com.br/books?id=xyBVM4Zz3rYC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false>



Avaliação da aprendizagem



Diagnóstico

Contínuo

Processo de ensino-
aprendizagem

Processo

Intervenção

Avaliação



Algumas fontes



Jussara Hoffmann

Avaliação mediadora: observar, julgar, intervir para melhorar o vir a ser.

Princípios:

1. Investigação docente.
2. Provisoriedade dos juízos estabelecidos.
3. Complementaridade.

A principal estratégia na Educação Infantil é
BRINCAR!!!!



Avaliação da aprendizagem



Exercitando

Provas: CEPERJ - 2013 - SEDUC-RJ - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

Disciplina: Pedagogia - Assuntos:

Jussara Hoffman aponta que a avaliação se configura em mito ou desafio. Em conformidade com a visão da autora é correto afirmar que se constitui mito quando o professor:

- a) valoriza as manifestações e os interesses dos alunos.
- b) confia na possibilidade de os alunos construírem suas verdades.
- c) utiliza a avaliação como instrumento de controle e autoritarismo.
- d) valoriza a reciprocidade neste processo.
- e) valoriza a cooperação e o diálogo com os alunos.

Disponível em: <https://www.aprovaconcursos.com.br/questoes-de-concurso/questoes/disciplina/Estat%C3%ADstica,Pedagogia/instituicao/SEDUC-RJ/cargo/Professor>



Algumas fontes

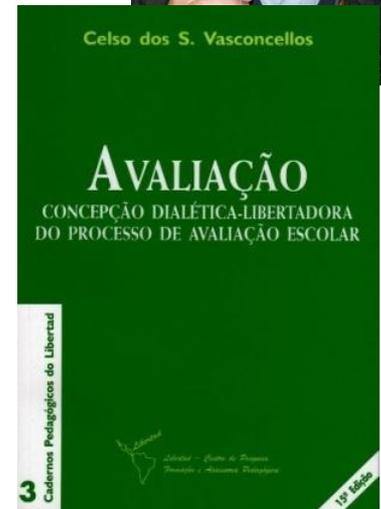
Celso dos Santos Vasconcellos



Avaliação dialética e libertadora: em favor de uma educação democrática e não meritocrática.

Alternativas:

1. Alterar a metodologia de trabalho em sala de aula.
2. Diminuir a ênfase na avaliação classificatória.
3. Redimensionar o conteúdo da avaliação.
4. Alterar a postura diante dos resultados da avaliação.
5. Trabalhar na conscientização da comunidade educativa.





Universidade Estadual de Goiás (UEG) - Analista de Gestão - Pedagogia - FUNIVERSA (2015)
Pedagogia » Avaliação da aprendizagem | Temas Educacionais Pedagógicos | Gestão da Aprendizagem



Ao pensar a avaliação na educação contemporânea, é preciso modificar o foco, que antes estava no ensinar e hoje está no aprender. A respeito desse tema, é correto afirmar que

- a) os professores devem aplicar apenas provas ao invés de utilizar instrumentos variados.
- b) a avaliação formativa tem como pressupostos a punição e a premiação.
- c) o processo de avaliação desconsidera as formas de agrupamento das turmas de alunos.
- d) a avaliação formativa tem o objetivo de garantir a evolução de todos os alunos.**
- e) as turmas precisam ser homogêneas para que haja sucesso no processo de ensino e aprendizagem.

Disponível em: <http://www.questoesestrategicas.com.br/questoes/busca/assunto/avaliacao-da-aprendizagem>



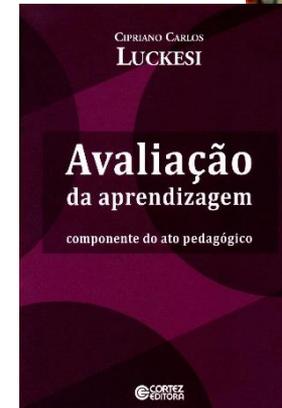
Algumas fontes

Cipriano Carlos Luckesi

A avaliação da aprendizagem é um componente essencial do ato pedagógico.

Catado:

1. Nota é registro. Registro não é aprendizagem.
2. Avaliação por competência. Entendida como capacidade de fazer algo de modo adequado com o uso de várias habilidades.
3. Critérios relativos a aspectos observáveis – relacionados à concepção pedagógica.
4. Cola – subterfúgio, contra-ataque, supervalorização do quantitativo, negligência.
5. Avaliação tem a ver com qualidade.
6. Avaliar não é selecionar.
7. Romper com o autoritarismo das práticas classificatórias.
8. Não há razões cabíveis para a reprovação.
9. Avaliações externas como diagnóstico para melhorar.



Avaliação da aprendizagem



Exercitando

Segundo Luckesi (2003, p. 205): "avaliação é ato ou efeito de avaliar-se, apreciação de análise. Desta forma, a avaliação é algo que pode ser medido, apreciado por alguém. Na avaliação o professor mede, determina, analisa e, finalmente, julga e determina os rumos a serem traçados no trabalho do educando". Ainda, para o referido autor, a avaliação pode ser classificada em avaliação formativa ou somativa.

De acordo com este pressuposto, complete as afirmativas com os dois tipos de avaliação citadas pelo autor.

- I.** A avaliação **F** é o processo realizado no decorrer de um programa institucional, visando aperfeiçoá-lo e identificar suas dificuldades e lhe dar solução.
- II.** A avaliação **S** é o processo realizado ao final de um programa institucional visando a julgar sua capacidade para sua promoção para outra série.
- III.** A avaliação **F** é utilizada para conhecer cada aluno ao longo do processo ensino-aprendizagem. Através dela, percebe-se como o aluno está se adaptando às novas necessidades que se colocam.
- IV.** A **F** permite que se desenvolva o plano previsto pelo professor diariamente, para que o aluno atinja os resultados previstos para o processo de ensino-aprendizagem. Quanto ao desempenho do aluno, possibilita avaliar a adequação e a eficácia do ensino.
- V.** A avaliação **S** é aquela que considera os resultados e que pode ser baseada em testes e outros instrumentos. O resultado final é a promoção ou retenção do aluno. Este tipo de avaliação tem por objetivo responder o que o aluno aprendeu em termos de resultados, para verificar o grau de aprendizagem.

Disponível em: <https://www.qconcursos.com/questoes-de-concursos/disciplinas/pedagogia-pedagogia/principais-autores/luckesi>



Jussara Hoffmann em Avaliação: caminhos para a aprendizagem

- Vídeo 01

<https://www.youtube.com/watch?v=ln7pcf1Th3M>

- Vídeo 02

<https://www.youtube.com/watch?v=UhutqhCxBrM>

- Vídeo 03

<https://www.youtube.com/watch?v=N2rWnlyzw40>

- Vídeo 04

<https://www.youtube.com/watch?v=fXztUiDPCSM>





Arroyo e Freire

Pedagogias

OUTRAS/OS

Sujeitos

- Libertação.
- Autonomia.
- Dialogicidade.
- Inconclusão.
- Problematização.
- Inclusão.
- Mediação...

- Crianças.
- Pobres.
- Mulheres.
- Negros.
- Quilombolas.
- Indígenas.
- LGBT.
- Pessoas com deficiência.
- Os diversos...



MIGUEL G. ARROYO

OUTROS SUJEITOS,
OUTRAS PEDAGOGIAS

"Quem, melhor que os oprimidos, se encontrará preparado para entender o significado terrível de uma sociedade opressora? Quem sentirá, melhor que eles, os efeitos da opressão? Quem, mais que eles, para ir compreendendo a necessidade da libertação?"

– PAULO FREIRE



**PEDAGOGIA DO
OPRIMIDO**





Exercitando

No início da década de 60 do século passado surgiram diversos movimentos de educação popular no Brasil, preocupados com a promoção do povo a partir da conscientização política. A ênfase desses grupos ora era colocada na alfabetização, ora na educação de base, mas sempre no sentido de difusão e preservação da cultura. Desses movimentos, nasceu uma teoria educacional de alfabetização, original e inovadora, que posteriormente teve repercussão mundial. Com o golpe militar de 1964, essas atividades foram extintas por serem acusadas de subversivas. O educador brasileiro que se destacou nesses movimentos foi

- A. Anísio Teixeira.
- B. Francisco Campos.
- C. Paulo Freire.
- D. Fernando Azevedo.



Exercitando

12. Tendo como base os saberes necessários à prática educativa definidos por Paulo Freire, pode-se considerar que ensinar exige o(a):

(A) compreensão de que a educação é uma forma de intervenção no mundo.

(B) entendimento da educação como processo tecnicista.

(C) efetivo processo de transmissão de conhecimentos.

(D) comprometimento com a educação bancária.



QUESTÃO 49

A condição da escola para servir aos interesses populares é garantir a todos um bom ensino. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola deve contribuir para eliminar a seletividade social e torná-la democrática.
- (B) Não é papel da escola promover a transformação social.
- (C) O sucesso dos indivíduos depende exclusivamente de cada um e não da escola.
- (D) Os métodos adotados pela escola, na perspectiva sócio-histórica, partem de um saber artificial.
- (E) O papel do adulto é dispensável na escola que promove os interesses populares.



Sobre educação popular: para ampliar



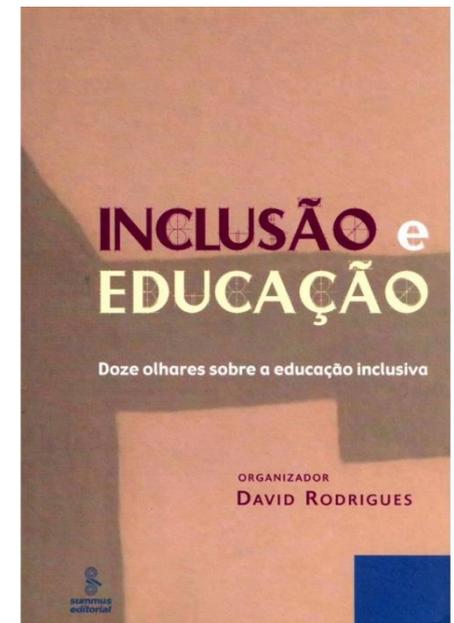
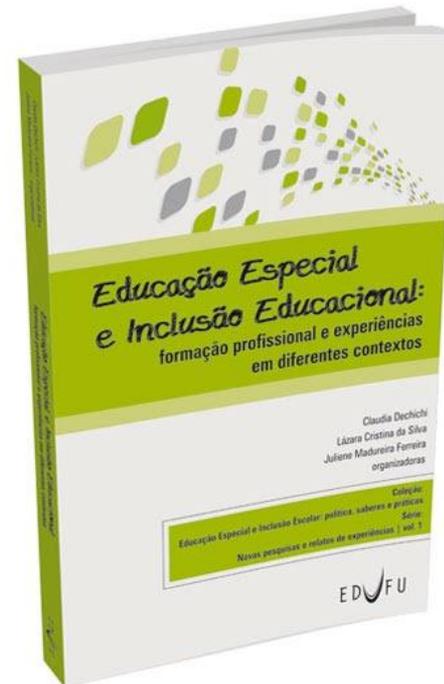
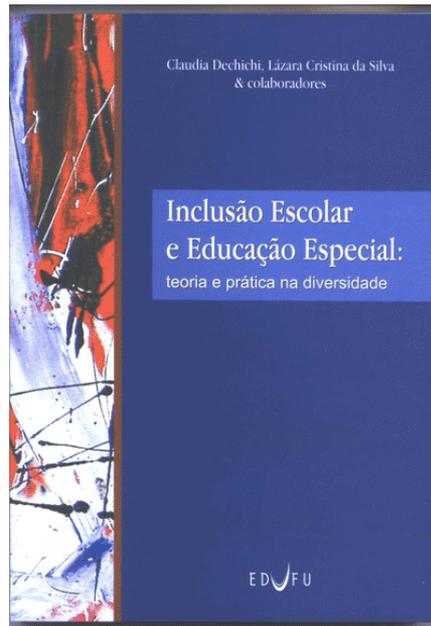
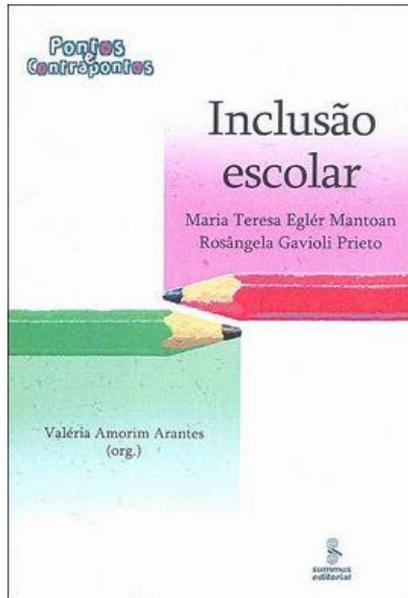
- **Paulo Freire contemporâneo**
<https://www.youtube.com/watch?v=HBOzNh10bGc>.



- **Nós da Educação - Miguel Arroyo (parte 1 de 3)**
https://www.youtube.com/watch?v=R5V7_2V81bU
- **Nós da Educação - Miguel Arroyo (parte 2 de 3)**
https://www.youtube.com/watch?v=N2nOxZ9Wo_k
- **Nós da Educação - Miguel Arroyo (parte 3 de 3)**
https://www.youtube.com/watch?v=uXit_UQTp3w



Sugestões de leitura





Pessoas COM deficiência e COM necessidades educacionais especiais

Deficiências naturais

Subjetividades, diversidade, diferenças.

- Multiculturalidade.
- Pluralidade.
- Complexidade.
- Os opostos se complementam.
- Colaboração e interação social.
- Inconclusão.
- Apropriação e construção cultural.

X

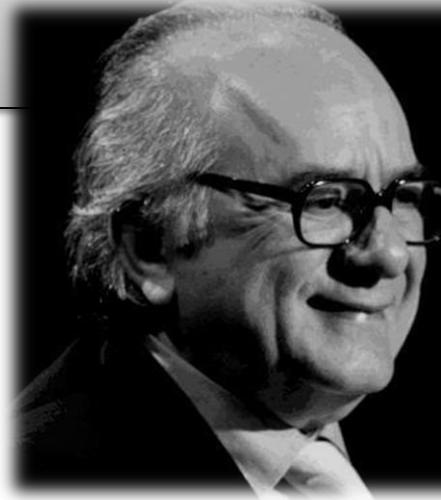
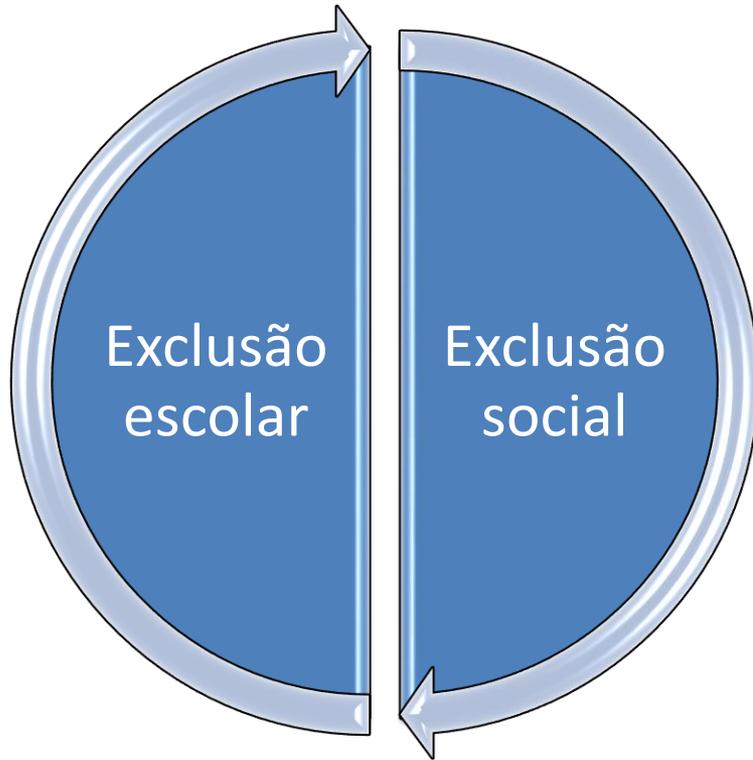
Deficiências sociais

Produzidas pelas ideologias hegemônicas que querem anular as DN.

- Perspectiva clínico-terapêutica.
- Adequar ao mercado.
- Competição.
- Domesticação
- “Inclusão” disciplinar.



Compromissos pedagógico, ético e social



Lutar pela igualdade
sempre que as diferenças
nos discriminem
Lutar pela diferença
sempre que a igualdade
nos descaracterize

Boaventura de Souza Santos

O papel social da escola se cumpre em sua função pedagógica e, conseqüentemente, ética que **não se reduz ao acesso e/ou socialização**.

Políticas públicas, formação docente, currículo, estrutura, pesquisa, projetos, relações (poder público, professores, alunos, família, comunidade).



Empresa cria bonecas com deficiência após campanha de inclusão na internet

- Texto disponível em:
<http://www1.folha.uol.com.br/mercado/2015/12/1722296-empresa-britanica-lanca-bonecas-com-deficiencia-apos-campanha-na-internet.shtml>

Comunidade aprende secretamente língua de sinais para surpreender vizinho surdo

- Texto disponível em
<http://www.hypeness.com.br/2015/03/comunidade-aprende-secretamente-lingua-de-sinais-para-surpreender-vizinho-surdo/>
- Vídeo disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=glzMm5Z5nHs>





17. Analise o texto abaixo:

O movimento mundial pela educação é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

- a. Inclusiva
- b. Formalista
- c. Segregadora
- d. Existencialista
- e. Meritocrática



Exercitando

04

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394/1996, entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais. Assinale a alternativa que **NÃO** contempla essa modalidade.

- A) A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- B) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial.
- C) O atendimento educacional especializado só pode ser ofertado em escolas especializadas, sendo assim, as escolas comuns deverão se organizar para direcionar os alunos com necessidades especiais para essas escolas.
- D) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.



Exercitando

06

O professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) tem como função realizar atendimento de forma complementar ou suplementar à escolarização, considerando as habilidades e as necessidades específicas dos alunos alvo da educação especial. São atribuições do professor de AEE:

- I. Elaboração, execução e avaliação do plano de AEE do aluno.
- II. Definição do cronograma e das atividades do atendimento do aluno.
- III. Organização de estratégias pedagógicas e identificação e produção de recursos acessíveis.
- IV. Ensino e desenvolvimento das atividades próprias do AEE, tais como: Libras, Braille, orientação e mobilidade, língua portuguesa para alunos surdos; informática acessível; Comunicação Alternativa e Aumentativa – CAA, atividades de desenvolvimento das habilidades mentais superiores e atividades de enriquecimento curricular.
- V. Visitações às famílias durante o processo de escolarização do aluno e dedicação exclusiva às especificidades do mesmo, quando este, por sua vez, não atingir os resultados esperados, encaminhá-lo para um serviço de apoio psicológico.

Estão corretas as afirmativas

A) I, II, III, IV e V.

B) I, II e V, apenas.

C) I, II, III e IV, apenas.

D) II, III, IV e V, apenas.

Disponível em: <https://www.pciconcursos.com.br/provas/download/professor-educacao-especial-prefeitura-duque-de-caxias-rj-consulplan-2015>.



Vai dar tudo certo!
Foi um prazer...

