

**Aula de nivelamento para o Enade - 2011**  
**Curso de Pedagogia – Faculdade Pitágoras de Uberlândia (MG)**

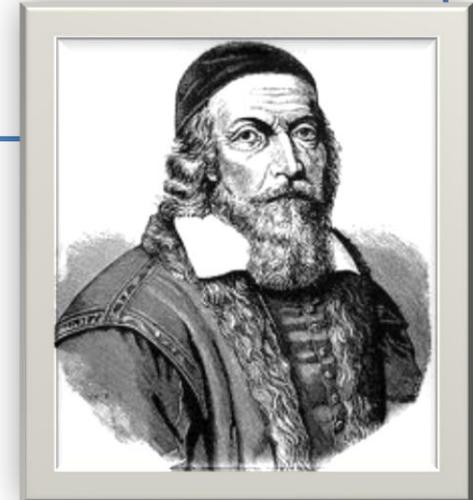
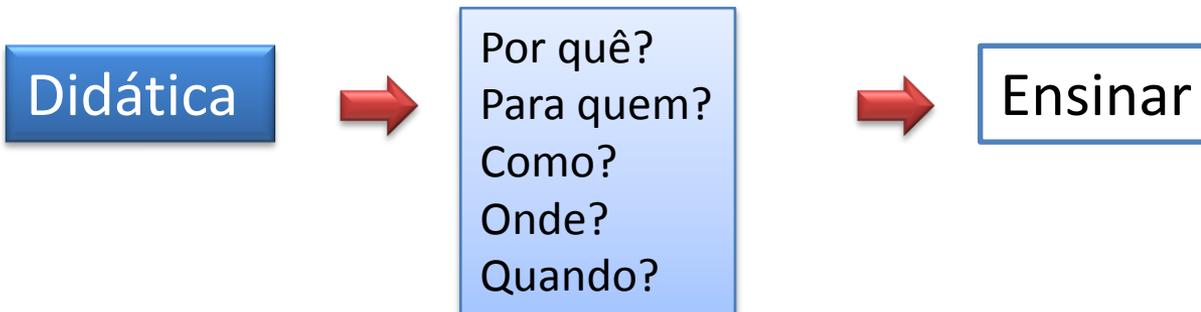


- Discussão sobre as influências de alguns teóricos da educação na sociedade contemporânea.
- Resgatar a história da educação.

Profa. Ketiuce Ferreira Silva  
ketiuce@yahoo.com.br  
www.ketiuce.com.br

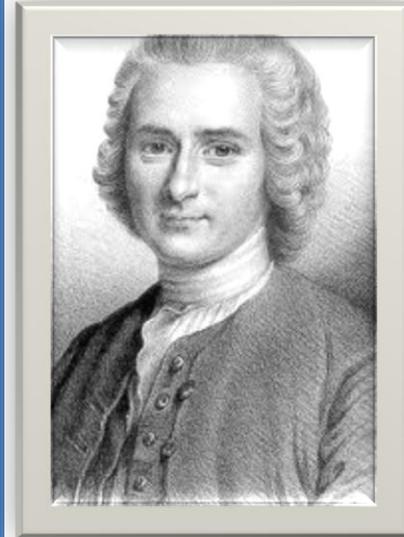
# Jan Amos Komensky (em latim, Comenius; em português, Comênio) 1592-1670

- Filósofo **tcheco**.
- Defesa do **ensino de tudo para todos**.
- **Respeito** à inteligência e aos sentimentos da criança.
- Obra de referência: **Didática Magna** - uma educação realista, contextualizada, processual, contínua, ampla, professor como um profissional bem remunerado.
- **Rompimento** com o modelo educacional católico elitista e abstrato.
- Valoriza a **experiência** como forma de identificar contradições, interpretar a realidade e minimizar os erros.
- A **brincadeira** já o início do aprender fazendo.



## Jean-Jacques Rousseau - 1712-1778

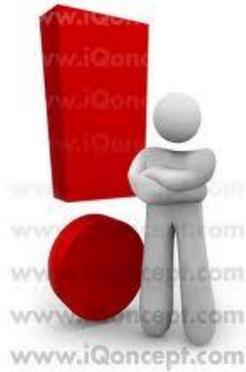
- Pensador **suíço**.
- O homem é **bom por natureza**, mas está corrompido por influência da sociedade.
- A **liberdade** é condição que define o sujeito como humano e está relacionada ao autoconhecimento, à emoção, à entrega sensorial à natureza, equivale a fazer e obter o que se precisa.
- Obras de referência: **Contrato Social** e **Emílio** – educação como instrumento de cidadania e dimensões moral e política.
- **Crítica** aos padrões educacionais elitistas que privilegiavam memorização, repetição. **Defendia** a experiência baseada no interesse dos alunos.
- **Felicidade à criança** para ser um adulto melhor.
- Não se perde tempo com as peculiaridades da infância, **investe-se tempo**.



## Johann Heinrich Pestalozzi - 1746-1827



- Educador **suíço**.
- O **amor** tem papel central no desenvolvimento das habilidades naturais da criança. Portanto, escola como extensão de ambiente familiar permeado de segurança e afeto.
- **Desenvolvimento** de dentro para fora. Respeito às especificidades de cada faixa etária.
- O **professor** prepara as **condições externas** para que o **aluno** aprenda fazendo, movido pela **afetividade**.
- **Ênfase** na percepção e nos valores. Do conhecimento prévio para o novo, do concreto para o abstrato.

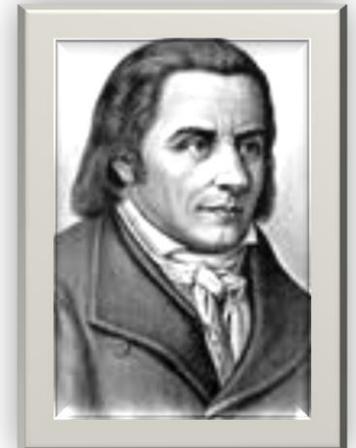
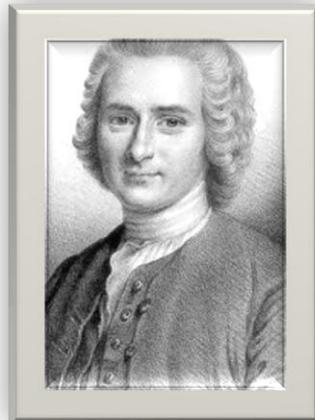


# Jogo Rápido!!!!

Educação para dimensão intelectual, manual e **sentimental**.

A formação deve começar cedo, fazendo, **brincando**.

Educação com **liberdade** na plenitude dos sentidos da criança.



## Johann Friedrich Herbart - 1776-1841



- Filósofo **alemão**.
- Enfatiza a importância da **psicologia** para as teorias de ensino.
- A **prática** pedagógica se comprova pela experiência que alimenta a **teoria** e vice-versa.
- Foco na formação moral baseada na **instrução** como instrumento essencial para alcance dos objetivos educacionais.
- **Palavras-chave:** ordem, controle de comportamento, disciplina, preparação, demonstração, associação, generalização e aplicação.

## John Dewey - 1859-1952

- Filósofo **norte-americano**.
- **Problematização**, questionamento da realidade.
- **Atividades** democráticas, interessantes, criativas e passíveis de experiência.
- **Valorização** das discussões coletivas e da capacidade de pensar dos alunos.
- A escola deve ensinar a criança a **viver no mundo**.
- Educação é constante **processo** de aperfeiçoamento para a vida.
- É **preciso** reproduzir conhecimento, incentivar o desejo de desenvolvimento contínuo e preparar as pessoas para questionar, interpretar e transformar.
- Inspirou o movimento da **Escola Nova**, no Brasil.



## Maria Montessori – 1870-1952



- Médica e pesquisadora **italiana**.
- **Ênfase** na auto-educação do aluno.
- Do concreto ao **abstrato**.
- O **indivíduo** como sujeito e objeto do ensino.
- A **educação** é uma capacidade inata é preciso estimular a vontade por ela.
- Educação pelos **sentidos** e pelos **movimentos**.
- **Espaço** não-linear, **materiais concretos**.

# Jogo Rápido!!!!



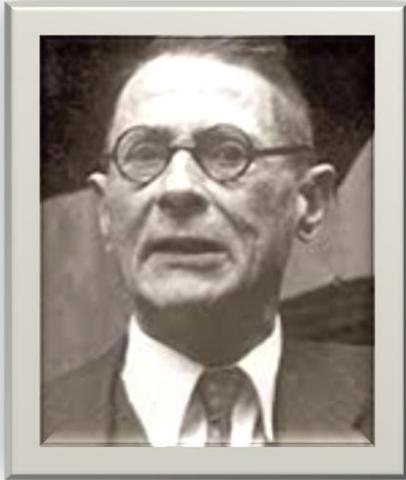
As ideias só têm validade para a **resolução de problemas** cotidianos.

O caminho para o intelecto passa pelos **sentidos**.

Baseia-se numa filosofia do **funcionamento da mente**.



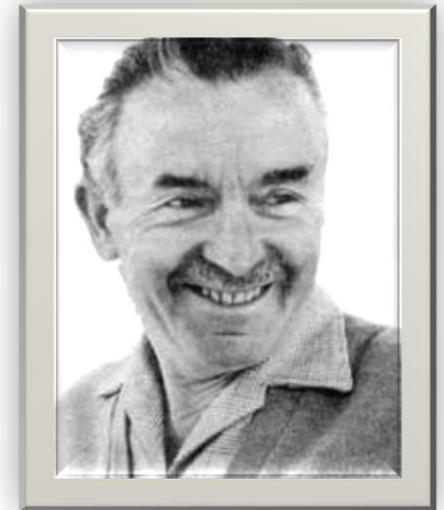
## Henri Paul Hyacinthe Wallon - 1869-1962



- Médico, psicólogo e filósofo francês.
- Precursor da ideia de formação integral (intelectual, afetiva e social).
- Vê a reprovção como negação do ensino.
- A afetividade é contagiante, se apresenta como válvula-propulsora das ações do sujeito e é estimulada pelas representações que estão em volta do sujeito.
- A inteligência evolui na resolução dos confrontos.
- O eu depende do outro e vice-versa.

## Célestin Freinet - 1896-1966

- Educador francês.
- Contato com espaços contextualizados.
- Na escola manifestam-se as contradições sociais.
- Pedagogia do trabalho e da cooperação.
- Não valoriza a didática do erro.
- Contrário ao uso de manuais e cartilhas, valorizando a disponibilidade de espaços nos quais as crianças pudessem buscar diferentes gêneros e suportes textuais.



## Jean Piaget - 1896-1980



- Biólogo **suíço**.
- As crianças **constroem** seu próprio aprendizado.
- Criador da **epistemologia genética**: teoria do desenvolvimento da criança.
- Fortes contribuições para os estudos do **raciocínio lógico-matemático**.
- O **professor** estimula com foco no que a criança pode se tornar.
- **Estágios de desenvolvimento**: sensório-motor (0 a 2 anos), pré-operatório (2 a 7 anos), operações concretas (7 a 11 ou 12 anos), operações formais (11 ou 12 anos em diante).
- **Interacionista**: valor os estímulos oferecidos pelo ambiente a favor da assimilação (interpretação do mundo) e da acomodação (modificação da assimilação).

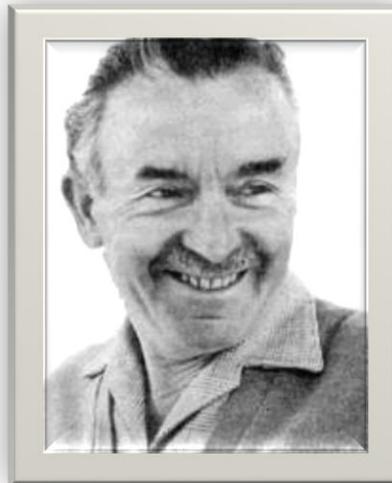
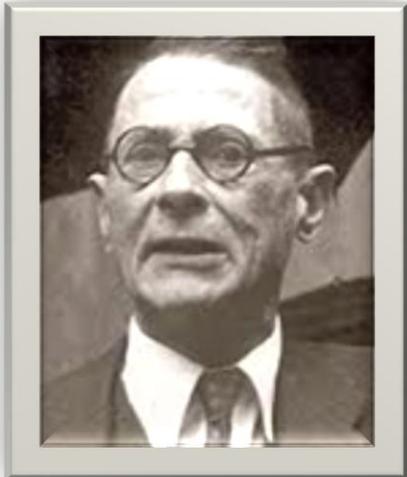
# Jogo Rápido!!!!



A relação professor aluno é um dos aspectos que podem favorecer ou inibir a **afetividade**.

Formar cidadãos para o **trabalho** livre, criativo e coletivo.

O planejamento das atividades de ensino devem levar em conta as **fases de desenvolvimento** do sujeito.



## Lev Semenovitch Vigotski - 1896-1934

- Psicólogo russo.
- **Relações sociais** detêm papel preponderante.
- O homem é **síntese** individual e coletiva em contato com o mundo à sua volta.
- O diferencial do ser humano está nas **funções mentais superiores** (ZDP – Zona de Desenvolvimento Proximal) que equivalem ao que o sujeito é capaz de fazer com a ajuda de outro.
- **Mediação**: importância ao papel do adulto, dos instrumentos e da linguagem.
- O saber é fruto da **experiência**.



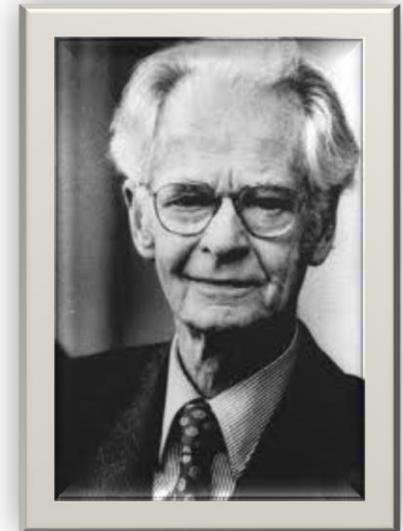
## Anísio Spínola Teixeira – 1900-1971



- Educador **brasileiro**.
- **Defensor** da escola pública, **integral**, laica e gratuita para todos.
- **Aprendizado** de ideias, fatos, atitudes, ideais e senso crítico.
- **Autoridade** compartilhada.
- **Precursor** do movimento escolanovista influenciado pelas ideias de John Dewey.

## Burrhus Frederic Skinner - 1904-1990

- Psicólogo norte-americano.
- Comportamentalista/behaviorista:  
possibilidade de controlar e moldar o comportamento humano.
- O comportamento como resposta a estímulos externos.
- Aprender para mudar comportamentos.
- Conceito-chave: o condicionamento operante como maneira de reforçar ou inibir respostas almejadas. Modelagem.
- A educação molda os alunos explorando ação e reação, estímulo e resposta.



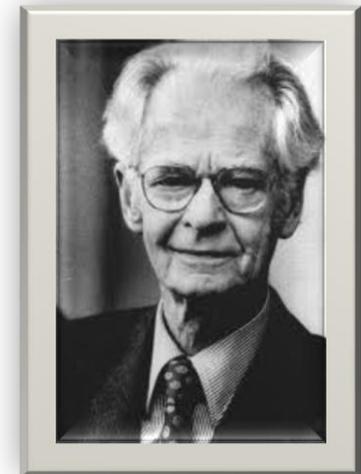


## Jogo Rápido!!!

Sua teoria é conhecida como **sociointeracionista**.

Educação como **meta política**.

**Subjetividade** descartada.

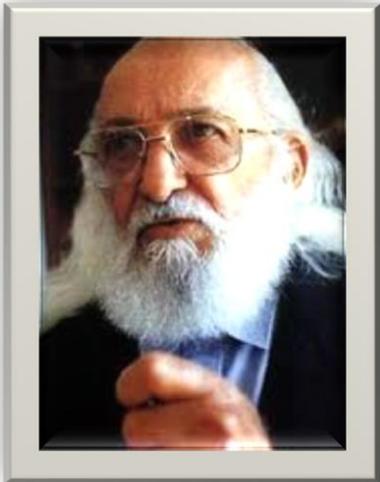


## Florestan Fernandes - 1920-1995

- Sociólogo **brasileiro**.
- **Crítica** ao caráter elitista da escola brasileira.
- **Defesa** da educação para todos.
- **Educação** como forma de elevação cultural e desenvolvimento social das camadas populares.
- Valorização da **cultura cívica** para propiciar a participação política e a busca de satisfações das ações dominantes.
- **Contrário** ao autoritarismos, mas **defensor** da autonomia, de melhores condições de trabalho e de uma escola mais ampla e acessível.



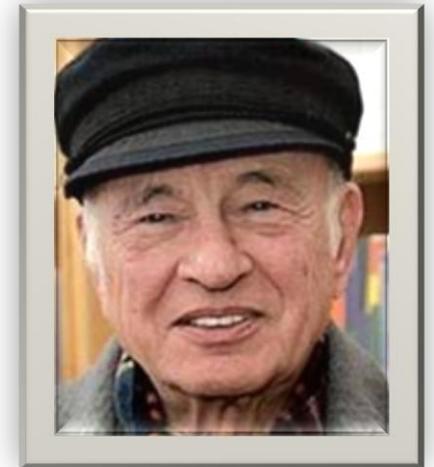
## Paulo Reglus Neves Freire - 1921-1997



- Sociólogo **brasileiro**.
- **Educação** como prática de libertação através da leitura de mundo.
- **Crítica** à educação bancária, alienante, conservadora e opressora.
- O **aprendizado** se dá na coletividade, na valorização da cultura, no diálogo.
- Educação **revolucionária** de caráter político.

## Edgar Morin - 1921

- Sociólogo francês.
- Palavra-chave: complexidade.
- **Contrário** à fragmentação dos saberes.
- O conhecimento se dá através da **interconexão** de saberes.
- **Processos** espiralares que privilegiem a re/construção e o pensar crítico sobre o próprio pensar.
- **Sete saberes** para a educação do futuro: erro e ilusão, o conhecimento pertinente, ensinar a condição humana, identidade terrena, enfrentar as incertezas, ensinar a compreensão, ética do gênero humano.



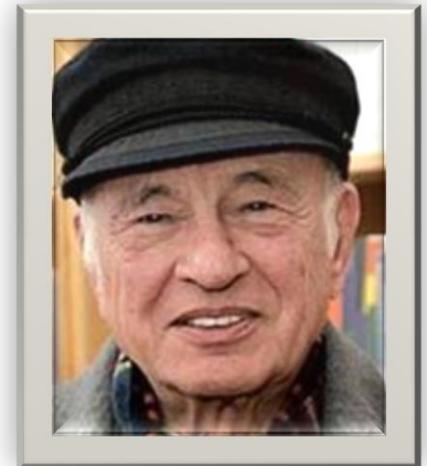
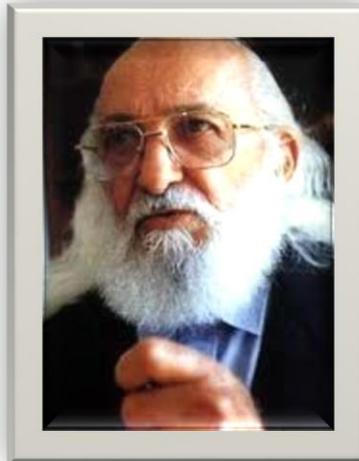
# Jogo Rápido!!!!



Uma educação capaz de desfazer o **autoritarismo da hierarquização**.

A educação se faz de A **com B**, **mediatizados** pelo mundo.

As **tecnologias de informação e comunicação** (TICs) como aliadas.



## Pierre Félix Bourdieu - 1930-2002



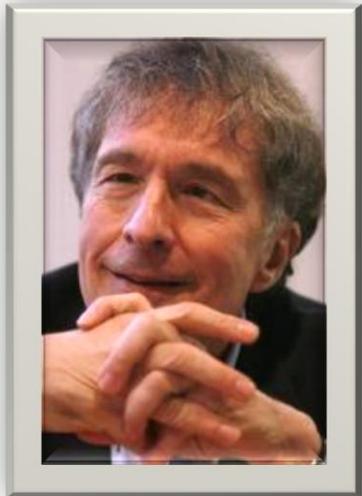
- Sociólogo francês.
- Investigador das desigualdades sociais que podem ser reproduzidas ainda dentro da escola.
- O sujeito como agente social, mas pouco evidenciado em sua singularidade.

## Emilia Beatriz María Ferreiro Schavi - 1936

- Psicolinguista argentina.
- Estudo sobre os mecanismos do aprendizado da leitura e da escrita.
- Influência sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- Foco na capacidade de aprendizado ativo do sujeito.
- Fases da alfabetização: pré-silábica, silábica, silábica-alfabética e alfabética.
- Sala de aula como ambiente alfabetizador.
- Alfabetizar também implica em apropriar das funções sociais da escrita (letramento).



## Howard Gardner - 1943



- Psicólogo **norte-americano**.
- Inteligências múltiplas: lógico-matemática, linguística, espacial, físico-cinestésica, interpessoal, intrapessoal, musical, natural e existencial.
- Todos têm **potencial criativo** influenciado, também, por potencial genético, mas é preciso disposição e oportunidade.

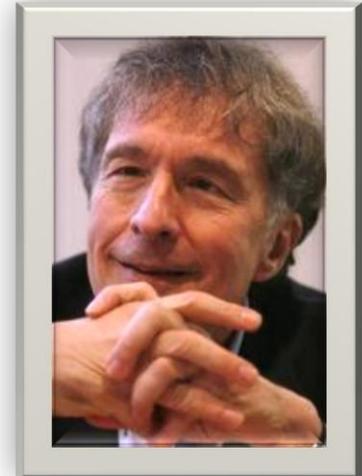


## Jogo Rápido!!!!

Fortes contribuições para os estudos relativos a processos de **alfabetização**.

Escola como espaço de **reprodução de estruturas sociais**.

Pode-se estimular todas as **habilidades** ensinando um mesmo conteúdo.



**Material de referência que contribuiu com a elaboração  
dessa apresentação e que pode ampliar os estudos  
sobre a temática**

GRANDES pensadores. **Nova escola**, São Paulo: Abril.  
n. 19, jul. 2008. 130 p. Edição especial.