

COUTINHO, Clara; LISBÔA, Eliana. Sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem: desafios para educação no século XXI, **Revista de Educação**, vol. XVIII, nº. 1, 2011, p. 5-22. Disponível em: http://revista.educ.ie.ulisboa.pt/arquivo/vol_XVIII_1/artigo1.pdf. Acesso em: 24 jan. 2020.

Introdução	- 1
Sociedade da informação	- 2
Sociedade do conhecimento	- 3
Sociedade da aprendizagem	- 4
Desafios para a educação e para a escola	- 5
Considerações finais	- 6

1. INTRODUÇÃO

Aprendizagem
X
Conhecimento



Informação
(matéria-prima que está na base)

Espaço privilegiado, mas não exclusivo, de construção do conhecimento.

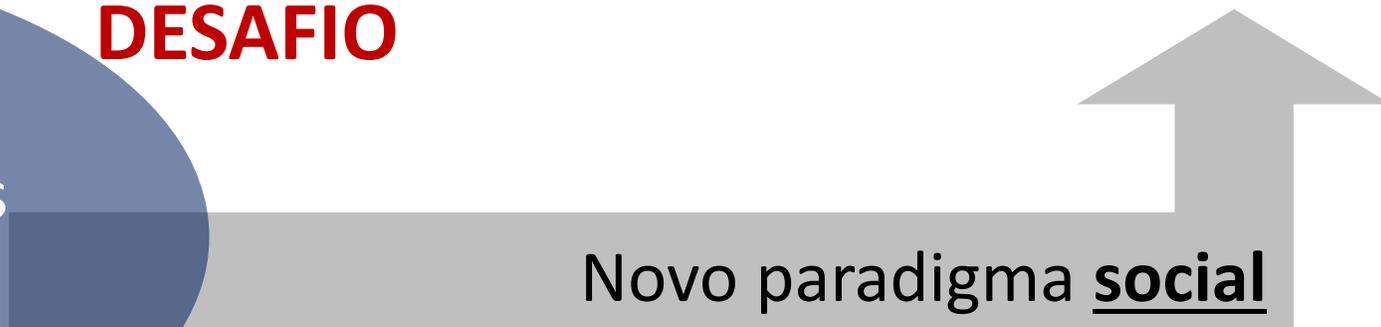
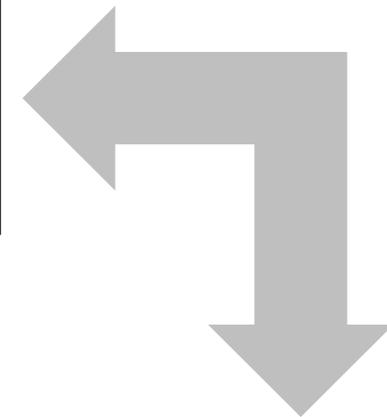
ESCOLA

Formar cidadãos críticos, criativos, capazes de resolver os problemas de um mundo globalizado e altamente competitivo.

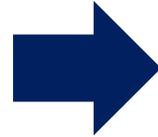
DESAFIO

A ascensão das
Tecnologias digitais
de informação e
comunicação (TDICs)

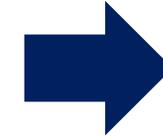
Novo paradigma social



Agricultura



Indústria



Serviços

Avanços na ciência e na tecnologia

Duas correntes de debates:

1. A circulação e modificação das informações.
2. A nova ordem social como processo contínuo e evolutivo de sociedade.

Duas dimensões:

1. Político-econômica.
2. Social.

Três características:

1. Polifuncionalidade.
2. Flexibilidade.
3. Redes descentralizadas.

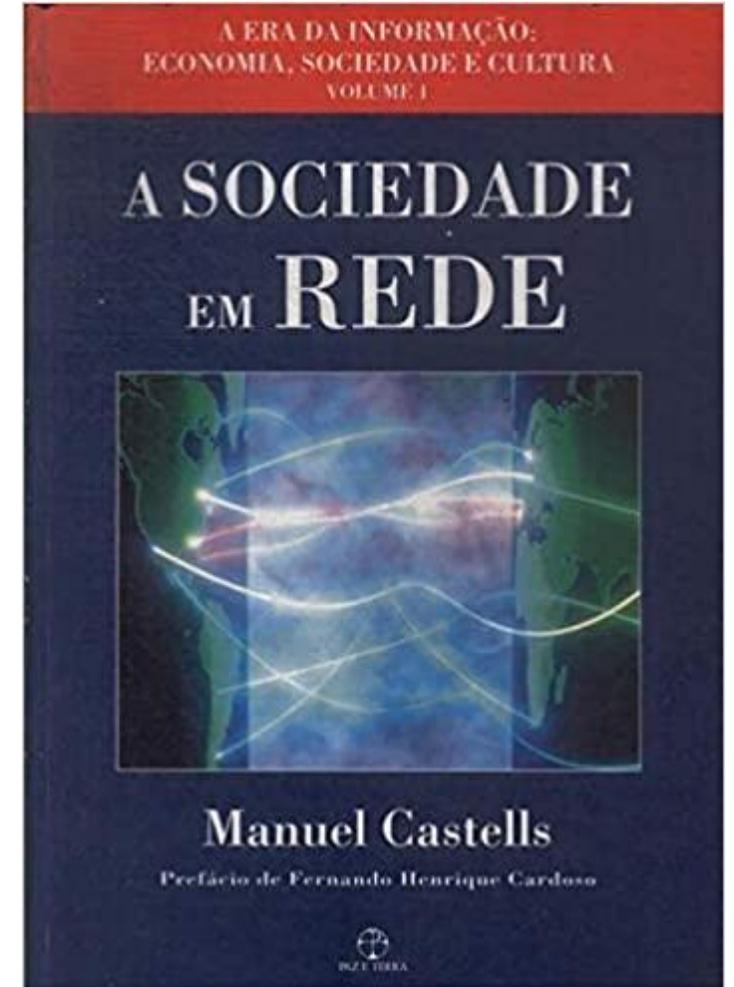
Principais características:

1. Informação como matéria-prima.
2. Poder de influência das TDICs.
3. Lógica das redes.
4. Flexibilidade.
5. Convergência de tecnologias.

2. SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO

Ou “terceira onda”, ou sociedade pós-industrial

“... a tecnologia da informação é considerada uma ferramenta indispensável na manipulação da informação e construção do conhecimento pelos indivíduos, pois “a geração, processamento e transmissão de informação torna-se a principal fonte de produtividade e poder” (Castells, 1999, p.21).



A internet e o acesso à
informação!!



- Muitos não o têm.
- Não garante conhecimento.

- Analisar.
- Avaliar.
- Organizar.
- Selecionar.
- Relacionar.
- Competência técnica e pedagógica.

**O que fazemos com
o que as TDICs
fazem de nós?**

- Comunicação bidirecional.
- Aprendizagem baseada em necessidades reais.
- Relação sujeito/mundo.
- Novas formas de expressão, interação e intervenção social.

A vida toda para aprender (FABELA, 2005)

<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0321.pdf>

- Aprender a conhecer.
- Aprender a fazer.
- Aprender a viver juntos.
- Aprender a ser.

Educação: um tesouro a descobrir (DELORS, 2010)

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_por

Precisamos ir além dos limites que nós mesmos criamos - Mário Sergio Cortella

<https://web.facebook.com/watch/?v=818540538318391>



1. O que acontece quando colocamos água em um copo?
2. O que acontece com a água parada?
3. Como podemos trocar a água podre pela limpa sem virar o copo?

- As fôrmas.
- O que não movimenta se perde (apodrece).
- Necessidade de imaginar, ser criativo, transbordar.

Para a educação e para a escola

- Estruturas.
- Relações.
- Currículos (escolar e de formação docente).
- Papeis (professor, aluno, escola, comunidade, gestão, poder público).

REVISÃO E MUDANÇAS

[...] para que a sociedade da informação caminhe para uma sociedade do conhecimento, permitindo que esta adote também uma cultura aprendente, na qual seremos capazes de analisar criticamente a informação, identificando-a como fidedigna (ou não) para, a partir daí, estabelecer uma relação com os conhecimentos prévios, possibilitando a ocorrência de uma aprendizagem significativa, pautada em fundamentos epistemológicos. (COUTINHO, LISBÔA, 2011, p. 18).

O ESFORÇO É

- Nem deslumbramento.
- Nem demonização.
- Formação transdisciplinar e integral.

SOBRE AS TDICs