



Universidade do Estado de Minas Gerais – Unidade Poços de Caldas

Curso de Pedagogia - Núcleo II

Didática: processos de e aprendizagem na Educação Infantil e nos

anos iniciais do Ensino Fundamental

Profa. Ketiuce Ferreira Silva

ketiuce@yahoo.com.br

www.ketiuce.com.br

Pensando a **Didática** sob
a perspectiva
humanizadora

Mas, afinal, o que é **Didática**?

- Área de estudo da **Pedagogia**.
- Um meio de trabalho que dirige a atividade teórico-prática do processo de **ensino-aprendizagem**.
- O processo de ensino-aprendizagem como **objeto de estudo**.
- Baseada em **perspectivas pedagógicas** constituídas por propósitos sociais, políticos e pedagógicos, vinculados ao contexto histórico-social.

(LIBÂNEO, 1994)



E qual **enfoque** está em evidência no contexto atual?



[...] passa a entender o planejamento como um meio que, de maneira simultânea, organiza a prática educativa e contribui para manter-superar a função exclusivamente capitalista daquela instituição social.

(PUENTES, 2010, p. 10)

Qual a **função social** atribuída ao ensino nesta perspectiva?

- Formação integral.
- Concepção construtivista.
- Atenção à diversidade.

(ZABALA, 1998)

Aprender a:

- Conhecer.
- Fazer.
- Conviver.
- Ser.

(DELORS, 1999)



Sobre a participação da em nosso **Simpósio: agenda da Didática?**

Anos 90

Globalização, hegemonia neoliberal, estado mínimo, sociedade da informação, violência urbana, desemprego, desigualdades e exclusão.

1. Enfrentar a crítica pós-moderna e incluir o debate sobre diversidade.
2. Romper a formação instrumental e avançar no diálogo interdisciplinar.
3. Favorecer ecossistemas educativos.
4. Construir práticas dialógicas.
5. Apostar na pluralidade cultural.
6. Não abandonar a preocupação com o planejamento, a execução e avaliação.



O que a **Didática** tem a ver com a **vida do ser humano**?

Ser humano

Sujeito que busca, diariamente, viver mais e melhor, por si e consigo, com os outros e pelos outros, com o mundo e pelo mundo.

Vida

Desafio e conquista diários, baseada em necessidades diversas.

E o que a Didática tem com isso?

Aprender na vida, com a vida e por uma vida melhor.

(SANT'ANNA, MENEGOLLA, 2013)

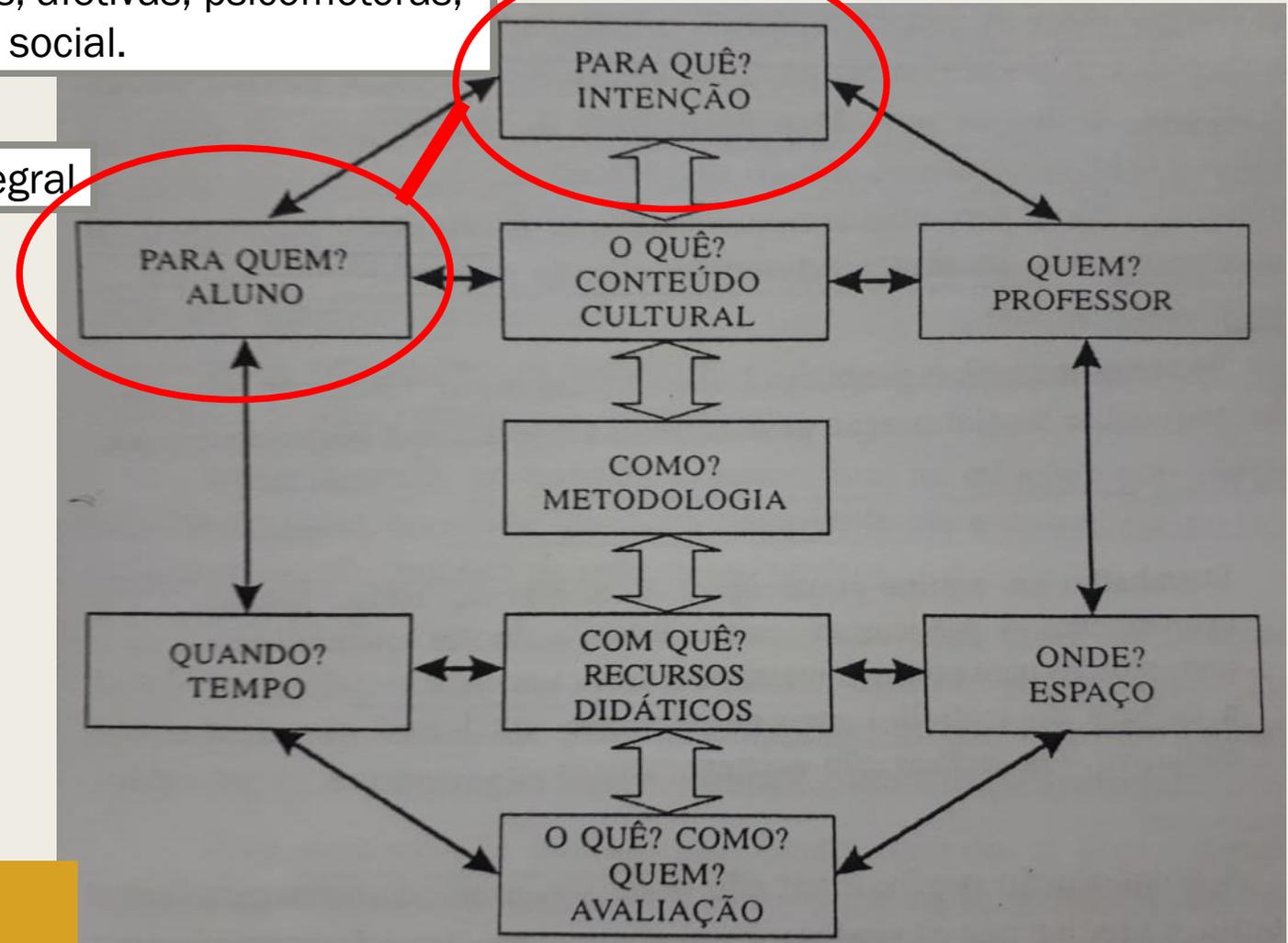
Quando ocorre a **organização didática** no processo de ensino-aprendizagem?



Componentes didáticos do organização da aula

Capacidades cognitivas, afetivas, psicomotoras, interpessoais, atuação social.

Sujeito integral



Sobre o **nosso** “monstro”



Mundo

Social, cultural, político,
econômico, pedagógico,
ético, estético, histórico...

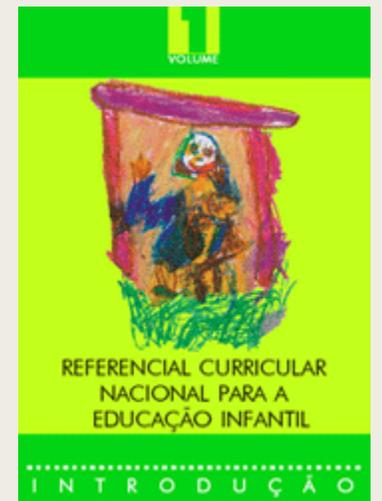
Sujeito

Corpo, mente, sentidos,
histórico-social,
subjetividade,
potencialidades, ação,
reflexão, transformação,
necessidades,
realidade...

O que dizem as **DCNEI** e os **RCNEI**?

Quem?

Crianças da Educação Infantil, de 0 a 3 (creche) 4 a 6 (pré-escola). Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.



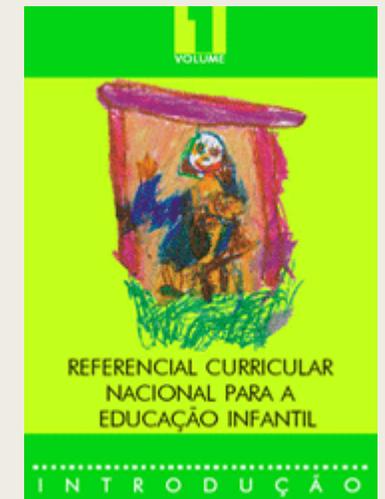
Para quê?

Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

O que dizem as **DCNEI** e os **RCNEI**?

Onde, quando e com quais recursos?

Cuidado, multidimensionalidade, participação familiar, gestão democrática, reconhecimento das singularidades individuais e coletivas, mobilidade, acessibilidade, apropriação histórico-cultural.



O que e como deverá ser apreciado acerca do processo de alcance dos objetivos?

SEM objetivo de seleção, promoção ou classificação.

Observação crítica, uso de múltiplos registros, processual, contínua, diagnóstica e formativa.

Atividade de **análise e readequação**

nova escola MENU NEWSLETTER QUEM SOMOS CONTATO ANUNCIE

Buscar

Crianças de 4 a 5 anos
07 de Março de 2018

Tema

~~Apresentação do sistema numérico por meio~~ ~~dos rótulos dos alimentos~~

nos

Por: nova

Geral (o saber que se pretende que as crianças desenvolvam até o final do processo)

Compreender a relevância social dos números no cotidiano.

Objetivo(s)

Específicos (saberes que levarão ao objetivo geral)

- Identificar a presença e finalidade dos números em rótulos de alimentos.
- Comparar formas de representação numérica.
- Comunicar quantidade por meio das linguagens oral e escrita.

Comunicação

- Investigação de algumas regularidades do sistema de numeração
- ~~Leitura~~ e comparação de números
- Análise das informações nos rótulos dos alimentos

Atividade de **análise e readequação**

The image shows a screenshot of a lesson plan page from Nova Escola. The page has a dark blue header with the Nova Escola logo, a menu icon, and navigation links for 'NEWSLETTER', 'QUEM SOMOS', 'CONTATO', and 'ANUNCIE'. A search bar with the text 'Buscar' is also present. The main content area is white and contains the following sections:

- Tempo estimado**: 5 a 6 aulas. An annotation box points to this section with the text: 'Privilegiar a aprendizagem requer pensar na flexibilização do tempo.'
- Material necessário**: Diferentes embalagens de alimentos. An annotation box points to this section with the text: 'Atentar-se se, ao longo do desenvolvimento metodológico, somente estes recursos serão necessários.'
- Desenvolvimento**: 1ª etapa. **Introdução**. Algumas pesquisas mostram que a... ouvem no cotidiano com a escrita e... que vão ajudá-las a avançar no aprendizado sobre o sistema numérico. Uma alternativa para impulsionar esse conhecimento pode estar em um recurso simples: uma coleção de diferentes embalagens de bebidas e alimentos, por exemplo. An annotation box points to this section with the text: '1º Momento/etapa - Título O que fazer, com quem, em quanto tempo, em quais espaços, com quais recursos, de que maneira...'

Atividade de **análise e readequação**



O que, como e quando identificar e promover o alcance dos objetivos?

Observar, ao longo de todo o processo, discussões, erros, interações, questionamentos e demais comportamentos das crianças diante dos objetivos de ensino-aprendizagem. Explorar as diversas reações das crianças em favor de avanços na compreensão e autonomia no uso social dos números, por meio de questionamentos, brincadeiras, jogos, momentos individuais e coletivos nos quais as crianças possam expressar e ampliar sua capacidade de identificar, comparar e expressar os números em situações cotidianas.

Referências

BRASIL. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil.** Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010, 36 p.

_____. **Referencial curricular nacional para a educação infantil: formação pessoal e social.** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 1, 103 p.

_____. **Referencial curricular nacional para a educação infantil: introdução.** Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 3, 269 p.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994, 263 p.

PUENTES, Roberto Valdés. **A organização didática do processo de ensino-aprendizagem: o planejamento.** PPGED/UFU, 2010, 22 p. Disponível em: <<https://pt.scribd.com/document/352522905/didatica-do-ensino-superior-a-organizacao-didatica-do-processo-de-ensino-aprendizagem-pdf>>. Acesso em: 11 jun. 2018.

RAMALHO, Fernanda Glaessel. **Apresentação do sistema numérico por meio dos rótulos dos alimentos.** mar./2018. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/5542/apresentacao-do-sistema-numerico-por-meio-dos-rotulos-dos-alimentos>>. Acesso em: 11 jun. 2018.

Referências

SANT'ANNA, Ilza Martins; MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática**: aprender a ensinar. Técnicas e reflexões pedagógicas para formação de formadores. 10. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013, 126 p.

SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO, ESCOLA, SOCIEDADE E FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA NA FORMAÇÃO DOCENTE. 1, 2018, Poços de Caldas.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: _____. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Aula**: dimensões, princípios e práticas. Campinas (SP): Papirus, 2008, p. 267-298.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998, 224 p. Tradução de: La práctica educativa: como enseñar.